

СОГЛАСОВАНО:

**Заместитель заведующего
По учебно-воспитательной работе
МБДОУ № 92 «Веснушка»**

А.С.Котик

«07» 2023 г.

(Фамилия, имя, отчество)

группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Заяшка»
/срок реализации: 12 месяцев, в период с «7» сентября 2023г. по «30» августа 2024г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-психолог: Т.И.Иванова

учитель-логопед: В.Н.Мироненко

Воспитатель: Банишева Л.В.

Воспитатель: Пятакова Е.А.

С адаптированной образовательной программой обучающегося участника «В» 09 2023г. С/И/У
ознакомлен дата ознакомления подписи/расшифровка подписи родителей (законного представителя)

на обучение моего ребёнка

Ф.И. ребёнка дата рождения ребёнка

программе обучающегося

согласен/ не согласен

Data

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи родителя(законного представителя)

Г. Сургут, 2023г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией

МБДОУ № 92 «Вечнушка»

Протокол от «24» 09 2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Терерина

Приказ от «07» № 928 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	5 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	6 стр.
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7 стр.
2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)	8 стр.
III. Организационный раздел	22 стр.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25 стр.
3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план	26 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) разработана на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «01» ноября 2023 г. № 29087, выданное на период дошкольного уровня образования), в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ОП ДО), коррекционно-развивающими программами:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.

АОП разработана с учётом индивидуальных особенностей развития обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) результатов психолого-педагогической диагностики (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей).

Таблица 1

Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
Тяжело идёт на контакт и на совместную деятельность с малознакомым взрослым: может показать кулак, замахивается. Контактует со сверстниками. Реакция на похвалу и неудачу адекватная. Особенности развития личности: в игровой деятельности с детьми может пойти на уступки. Подвижный и активный ребенок. По отношению к детям доброжелателен. Умеет подчиняться требованиям взрослых, выполняет правила в	Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Голос тихий немодулированный, дыхание носовое. Состояние звукопроизношения: изолированное произношение звуков раннего онтогенеза. Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие не сформировано. Состояние словаря: обращенную речь понимает,	Физическое развитие: на достаточном уровне. Формирование КГН, мелкая моторика: культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту, мелкая моторика развита. Игровая деятельность: предпочитает играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры. Часто берет на себя «роль папы» или роль ведущего. В настольно-печатные и дидактические игры чаще играет с кем-либо в паре. Отношение к занятиям: активно подключается к

группе. Развитие познавательной сферы: Обучаемость - выполняя задания, перебирает варианты, выполняет самостоятельно. Восприятие - разбирает и складывает трехсоставную матрешку самостоятельно. Опускает фигурки в прорези целенаправленно, без проб и ошибок. Складывает разрезанную картинку из 2-х частей самостоятельно. Из 3-х частей с помощью взрослого. Сопоставляет цвета, но не называет их. Внимание - может сосредоточиться на задаче и удерживать её до конца деятельности. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Память: объём зрительной памяти - на достаточном уровне. Мышление: наглядно - действенное мышление соответствует возрасту. Наглядно-образное мышление в стадии формирования. Составляет из частей целое, методом сопоставления, приложения. Развитие деятельности: Игра - интерес к игрушкам устойчивый. Продуктивная деятельность – изображения предметов схематичны. Развитие крупной и мелкой моторики - крупная и мелкая моторика развиты на достаточном уровне. Развитие речи - связная речь в стадии формирования Психологическое развитие ниже возрастной нормы.	инструкции не выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь отсутствует. Симптоматика заикания отсутствует. ОНР I уровень речевого развития.	любому виду деятельности. Старается довести начатое дело до конца. Уровень освоения ОП по образовательным областям: достаточный.
---	--	--

АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

Срок реализации АОП с 27.11.2023 г. по 31.05.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) по развитию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ОП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого, познавательного развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

- у обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:
 - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
 - понимает двухступенчатую инструкцию;
 - называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
 - общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
 - правильно произносит звуки раннего онтогенеза;
 - не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
 - способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
 - владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок.
- у обучающегося на достаточном уровне сформированы: коммуникативные и социальные навыки, эмоциональная сфера, игровые действия, продуктивно взаимодействует со взрослым:
 - социально-коммуникативные навыки: умеет получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умеет вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение; умеет соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); спокойно реагирует в конфликтных ситуациях, не сорится; умеет уважительно относиться к окружающим людям, принимать и оказывать помощь;
 - эмоциональная сфера: различает и понимает эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и умеет рассказать о нем;
 - игровые действия: играет как самостоятельно, так и в группе сверстников, правила игры соблюдает. В совместной игре занимает второстепенные и главные роли;

- взаимодействует с взрослым: легко идет на контакт и в совместную деятельность со взрослым, использует помощь взрослого.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формирование и развитие игровых действий, коммуникативных компетенций	Развитие понимания обращенной речи. Формирование активной подражательной речевой деятельности. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие простой фразовой речи.	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование и развитие социальных навыков, формирование продуктивного взаимодействия со	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие навыков социального поведения

	взрослыми			
Познавательное развитие	Развитие эмоциональной сферы, игровых действий	Развитие внимания, памяти, мышление	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика продуктивной деятельности	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	Диагностика крупной и мелкой моторики	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	В соответствии с рабочей программы группы.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию обучающихся осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с циклограммой деятельности. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 3

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и
-------------	-------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--

					воспитания
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, формирование продуктивного взаимодействия с взрослым.	-Несформированность эмоциональной сферы -Недостаточно развиты социально-коммуникативные навыки, игровые действия -Нет интереса к взаимодействию со взрослыми	Сформирован познавательный интерес.	- Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных навыков, - Развитие эмоциональной сферы - Создание условий для формирования продуктивного взаимодействия со взрослыми - Развитие познавательных процессов - Коррекция и формирование эмоциональной сферы, игровых действий - Воспитывать интерес к взаимодействию со взрослыми	- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС -2008. - Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.
Учитель - логопед	Развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование	1. Обращенную речь понимает, инструкции не выполняет. 2. Активный словарь не соответствует возрасту. 3. Грамматический строй речи не сформирован. 4. Связная речь отсутствует.	В речи присутствуют все звуки раннего онтогенеза, звукоподражания.	- развитие общей моторики, зрительно-пространственной организации; -развитие произвольной моторики пальцев рук; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи;	1. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий (вторая младшая группа). 3. О.А. Новиковская. Большой логопедический альбом для самых маленьких.

	простого речевого высказывания.			- развитие связной речи; - совершенствование фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие ВПФ.	
--	---------------------------------	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие игровых действий;
- формирование продуктивного взаимодействия с взрослым, необходимых для успешного обучения в ДОУ.

Коррекционно-развивающую деятельность с ребенком осуществляет педагог-психолог на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 15 минут, индивидуальное – 15 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Таблица 4

Дата	Наименование раздела	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий
------	----------------------	------	--	----------------

4 неделя ноября	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков. Развитие игровых действий.	Знакомство Разноцветный паровозик	- развитие восприятия (цвета); - развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); - развитие навыка цветового соотнесения; - формирование социальных и коммуникативных навыков.	1
1 неделя декабря		Здравствуй, зима!	- развитие познавательных психических процессов; - обобщение пройденного материала; - развитие коммуникативных навыков.	1
2 неделя декабря		Пригласительный билет	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме; - развитие социальных навыков.	1
3 неделя декабря		Восприятие величины (большой – маленький)	- развитие восприятия величины: большой - маленький; - развитие мыслительной операции сравнение; - создать благоприятную атмосферу на занятии; - развитие коммуникативных навыков.	1
4 неделя Декабря		Восприятие величины (длинный – короткий)	- развитие восприятия величины: длинный - короткий; - развитие умения соотносить предметы по величине; - развитие коммуникативных навыков.	1
2 неделя Января		Восприятие величины (широкий – узкий)	- развитие восприятия величины: широкий - узкий; - развитие умения соотносить предметы по величине.	1
3 неделя Января		Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	- развитие навыков общения; - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; - развитие познавательных психических процессов; - развитие игровых действий.	1
4 неделя января		Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	- развитие навыков общения; - развитие познавательных психических процессов; - развитие социальных и коммуникативных навыков.	1
1 неделя Февраля		К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов	1
2 неделя Февраля		Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	- воспитание бережного отношения к своим вещам; - развитие познавательных психических процессов; - развитие социальных и коммуникативных навыков.	1
3 неделя Февраля	Формирование продуктивного	Мальчики-одуванчики	- развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);	1

	взаимодействия с взрослым.		- развить невербальное и вербальное общение; - развить навыки самоконтроля; - формирование продуктивного взаимодействия с взрослым.	
4 неделя Февраля	Развитие игровых действий.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	- способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; - создавать нравственные основы личности ребенка; - развитие познавательных психических процессов	1
1 неделя марта		Здравствуй, Весна	- развить воображение. - на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1
2 неделя марта		Девочки - припевочки	- развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); - развить невербальное и вербальное общение; - развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1
3 неделя Марта		Мамины помощники	- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. - расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». - развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	1
4 неделя Марта		Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	- развитие эмпатии; - развитие познавательных психических процессов; - развитие игровых действий.	1
1 неделя Апреля	Развитие эмоциональной сферы.	День смеха	- развить воображение; - развить интерес детей к окружающему миру; - развить творческое мышление.	1
2 неделя Апреля	Развитие игровых действий.	Страна Вообразия	- развить фантазию и воображение; - формировать интерес к творческим играм; - развитие игровых действий.	1
3 неделя Апреля		Словарик эмоций	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков	1

4 неделя Апреля		Гнев	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; - создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1
1 неделя мая		Радость	- знакомство с эмоцией радость; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1
2 неделя мая		Грусть	- подготовка к итоговой диагностике; - развитие познавательных психических процессов	1
3 неделя мая		Весна. Обобщение: насекомые.	- диагностика коммуникативной сферы детей; - диагностика мышления (исключение, классификация); - диагностика внимания (устойчивость, распределение); - диагностика слуховой памяти	1
4 неделя мая		Итоговая диагностика	-диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - диагностика мышления (анализ, исключение); - диагностика внимания (слуховое, концентрация).	1
Итого: 24 индивидуальных занятий				

Рекомендации педагога-психолога родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 5

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1 неделя июня	«Детство – это я и ты» Словарик эмоций	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков
2 неделя июня	«Я гражданин своей страны» Радость	-продолжать знакомство с эмоцией радость; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
3 неделя июня	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Грусть	- продолжать знакомить с эмоцией грусть; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека

4 неделя июня	«Насекомые» Я и моя группа	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; - создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
1 неделя июля	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!» Разноцветный паровозик	- развитие восприятия (цвета); - развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); - развитие навыка цветового соотнесения; - развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).
2 неделя июля	«Белая ромашка» Пригласительный билет	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
3 неделя июля	«Детям о пожарной безопасности» Восприятие величины (большой – маленький)	- развитие восприятия величины: большой - маленький; - развитие мыслительной операции сравнение. - создать благоприятную атмосферу на занятии
4 неделя июля	«Путешествие Ферзя» Восприятие величины (длинный – короткий)	- развитие восприятия величины: длинный - короткий; - развитие умения соотносить предметы по величине.
1 неделя августа	«Лето – славная пора» Восприятие величины (широкий – узкий)	- развитие восприятия величины: широкий - узкий; - развитие умения соотносить предметы по величине.
2 неделя августа	«Лица земли Югорской» Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	- развитие навыков общения; - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; - развитие познавательных психических процессов.
3 неделя августа	«Мой четвероногий друг» Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	- развитие навыков общения; - развитие познавательных психических процессов.
4 неделя августа	«Лето и спорт» К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов
5 неделя августа	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались» Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	- воспитание бережного отношения к своим вещам; - развитие познавательных психических процессов

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися ОП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с ребенком с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме игрового занятия длительностью: **групповое – 15 минут, индивидуальное – 15 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с обучающимися, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (3 лет), имеющим заключение ОНР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во занятий
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.	-
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);	6

	ориентации.	- совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.	
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Конструирование, моделирование букв из различных материалов.	6
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.	6
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упражнения: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.	6

6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж). Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).	6
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: [С], [З], [Ц]	18
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [т] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протоптывание слогового рисунка слова.	6
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.	6
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.	6
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Формировать активную подражательную речевую деятельность. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	6

		Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать простую фразу, простое речевое высказывание.	
12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.	-
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.	-
Итого: 72 индивидуальных занятий			

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Таблица 7

Месяц	Учебная неделя	Тема			Кол-во занятий
		Развитие фонематического восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Ноябрь	13	«Звуки [А], [У], [И], [О]»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
Декабрь	14	«Звуки [А], [У], [О], [И] и символы, которыми эти звуки обозначаются»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	2
	15	«Звук [Э]»	«Путешествие в страну помощников человека» (бытовые приборы, кухонная, столовая посуда) Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	2
	16	«Звуки [Э] – [И]»	«Страна мастеров» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2

	17	«Звуки [А], [У], [И], [О], [Э]»	«Сюрпризы Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2
Январь	18	«Звук [Ы]»	«Русские народные праздники. Коляда» (Елочная игрушка) Словообразование, словоизменение»	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2
	19	«Звуки [Ы]-[И]»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	2
	20	«Гласные звуки [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	2
	21	«Звуки [И], [Ы]. Дифференциация»	«В мире открытий» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
	22	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
Февраль	23	«Звук [М]»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2
	24	«Звук [М']»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2
	25	«Звук [П]»	«Встреча Масленицы» (Посуда) Словообразование, словоизменение	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	2
	26	«Звук [П']»	«Всё о воде» Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	2
Март	27	«Звук [Н]»	«Что такое счастье» Словообразование, словоизменение»	Формирование умения заканчивать фразу	2
	28	«Звук [Н']»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	2

	29	«Звук [Т]»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
Апрель	30	«Звук [Т']»	«В здоровом теле здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	2
	31	«Звук [К]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
	32	«Звук [К']»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Формирование умения заканчивать фразу	2
	33	«Звуки [К] – [К']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Заучивание небольших стихиков со зрительной опорой на картинки	2
Май	34	«Звук [Б]»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
	35	«Звук [Б']»	«Смотрясь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
	36	«Звук [С]»	«По музеям и выставкам» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
	37	«Звук [С']»	«Играй и развивайся» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	2
Итого: 50 подгрупповых занятий					

Рекомендации учителя-логопеда родителям (законным представителям) и педагогам группы на летний период

Таблица 8

Месяц	Учебная неделя	Тема	Содержание
Июнь	38	«Детство – это я и ты»	Чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов о дружбе, детстве.
	39	«Я гражданин своей страны»	Чтение художественной, публицистической литературы по теме: рассказы, сказки, печатные статьи, стихи, пословицы.
	40	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы,

			поговорки, потешки.
	41	«Насекомые»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций о насекомых. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, загадки о насекомых.
Июль	42	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!»	Тематические беседы. Рассматривание альбома «Цветы», иллюстраций, картин с изображением цветов (луг, цветы в вазе и т.д.) Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, загадки, народные приметы, поговорки.
	43	«Белая ромашка»	Тематические беседы. Чтение художественной, публицистической литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, народные приметы, чтение энциклопедий, заучивание стихов о ромашке. Рассматривание иллюстраций, картин о цветах.
	44	«Детям о пожарной безопасности»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи.
	45	«Путешествие Ферзя»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Игровая деятельность.
Август	46	«Лето – славная пора»	Тематические беседы. Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
	47	«Лица земли Югорской»	Чтение художественной литературы по теме: сказки народов ханты и манси, стихи, научно-публицистическая литература о жизни, обычаях, традициях, праздникам коренных народов Севера. Игровая деятельность
	48	«Дети и спорт»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о видах спорта. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, поговорки, стихи о спорте
	49	«Мой четвероногий друг»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних питомцев. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы о

			животных.
50	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»	Тематические беседы. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки, приметы, пословицы. Игровая деятельность	

III. Организационный раздел

Организационный раздел АОО предполагает организацию развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение; индивидуальный образовательный (учебный план) обучающегося.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 9

Программы	Методики	Технологии
по коррекции речевого развития		
1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2018. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта) 1. И.А. Смирнова Г.Н. Соломатина. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы языка. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 2. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 3. И.А.Смирнова, Г.Н.Соломатина. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи. – СПб: «Детство Пресс», 2012. 4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Формирование и развитие слоговой структуры слова 1. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с. 2. М. А.Черенкова. «Дидактический материал по преодолению	1. Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; «Мерсибо»; игры, выполненные в формате презентаций и флеш-игр.); 2. Список используемых цифровых образовательных ресурсов: 1. doshvozrast.ru 2. http://www.o-detstve.ru/ 3. festival.1september.ru 4. imc-eduekb.ru 5. twirpx.com 6. detsad-kitty.ru 7. logoburg.com 8. logoped.ru 9. logomag.ru

3. Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В.Туманова. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009 4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа». 5. О.А. Новиковская. Большой логопедический альбом для самых маленьких	нарушений слоговой структуры слова у детей 4 – 6 лет. Автоматизация и дифференциация звуков. 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство «Гном»2011. 2. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.- 33с. (электронный вариант). 3. И.И.Волкова. Методическое пособие «Логопедические карточки по автоматизации и дифференциации звуков». 4. О.И.Крупенчук. Исправляем произношения. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Издательство Дом «Литера», 2004. — 93с. (электронный вариант) 5. Л.С.Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. 1. З.Е.Аганович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 2. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. — М.: Сфера, 2008. 3. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. — С.-Пб.: Литера, 2001. 4. И.Лопухина. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 5. В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 1. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 2. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая тетрадь. М.: Издательство "Книголюб", 2008 - 30 с. 3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999	10. logomag.org 11. logopediya.com 12. logopedmaster.ru 13. http://www. kindereducation.com 14. http://azps.ru/baby/talk.html 15. http://www. karapuz.com 2. Игровые технологии в логопедической коррекции. 3. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
--	--	--

	Г.	
по коррекции коммуникативно-познавательного развития		
1. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет). 2. В.Л. Шарохина «Младшая, средняя группа. Коррекционно-развивающие занятия с детьми». 3. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ». 4. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности 5. Программа релаксационных занятий «сбрось усталость». 6. А.В. Уханова. Программа «развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников». 7. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».	Диагностический материал Психологическая готовность к школьному обучению детей 6-7 лет» Н.И. Гуткина Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.2,5 – 3 года» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденк «Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. « Экспресс-диагностика в детском саду» Тест тревожности (Методика Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) С.Д. Забрамная О.В. Боровик «От диагностики к развитию» Эталоны» (методика О. Дьяченко) «Систематизация» (методика Н.Б. Венгер) «Схематизация» (методика Р.И. Бардина, Л.А. Венгер) Методика Джекобсона «Беседа» (методика Т.А. Нежнова) «Узор» (методика Л.И. Цеханской) Тест «Рисунок семьи» Лесенка» (Методика В.Г. Щур) Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А.В. и др. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Учебно-методическое пособие. 2018 г. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста., 2017 г. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. 2017г. Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года. 2013 г. Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду. 2013 г. И.В.Чумакова «Формирование доречисловых количественных	Игровые технологии, которые являются способом коррекции различных нарушений; https://e.psihologsad.ru/ Журнал «Справочник педагога–психолога. Детский сад»; https://psychologvsadu.ru/ Образовательный сайт – психолог в детском саду; https://rospsy.ru/ Официальный сайт Федерации психологов образования России https://infourok.ru/ https://vospitatel.online/psihologu https://www.maam.ru/ https://www.defectologiya.pro/

	представлений у дошкольников с нарушением интеллекта Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 2001 г. Микляева Н.В. Уроки добра. Комплексная программа коммуникативного развития ребенка. ФГОС, 2018 г. Микляева Н. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. 2019 г. Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением. Учебное пособие. 2019 г. С.И. Семенака «Уроки добра» Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет.», 2004 Стребелева Е.А., Кинаш Е.А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. 2019 г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 2017 г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для учителя-дефектолога. 2017 г. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 2018 г.	
--	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 10

Кабинет учителя-логопеда	Кабинет педагога-психолога
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие: - артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); - пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);	– Зона коррекционно-развивающей работы оснащена столами, мягкими стульями, пособиями и пр. для проведения различного рода мероприятий (диагностики, просветительских, коррекционно–развивающих занятий) - Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации Мягкая мебель (или релаксационные кресла-

- материал по звукоподражанию, которое направлено на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»); - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки); - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.). • Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи • Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».	трансформеры), ковер (ковровое покрытие), теневые шторы (жалюзи), музыкальное оборудование (музыкальный центр или компьютер с колонками), релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов и перемещений световых проекций (световая пузырьковая труба, светомерцающий ковер «Млечный путь»); тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног, сухой бассейн - Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера.
--	--

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 11

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	1	24	-	-
Учитель-логопед	3	72	2	50
Воспитатели	2			

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).