

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего
По учебно-воспитательной работе
МБДОУ № 92 «Веснушка»

А.С.Котик

«07» 09 2023 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от «07» 09 2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

М. В. Тетерина

Приказ от «07» 09 2023 г.

№ 02-11-39/15

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Фамилия, имя, отчество)

«12» ноября 2020 года рождения

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Заяшка»

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «7» сентября 2023г. по «30» августа 2024г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

Учитель-психолог: Т.И.Иванова

Учитель-логопед: В.Н.Мироненко

Воспитатель: Банишева Л.В.

Воспитатель: Пятакова Е.А.

С адаптированной образовательной программой обучающегося оформляется «07» 09 2023г. _____
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителей(законного представителя)

на обучение моего ребёнка _____ «12» 11 2020г. р. по адаптированной образовательной

Ф.И. ребёнка дата рождения ребёнка

программе обучающегося Свиридова «07» 09 2023г.

согласен/ не согласен дата

подпись

расшифровка подписи родителя(законного представителя)

г. Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 4 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 5 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 6 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 19 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 19 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «01» декабря 2022 г. № 20465, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ТПМПК
АОП ДО для обучающихся с ЗПР	Дошкольный	В соответствии с программой	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	2024/25 учебный период

По результатам психолого-педагогического обследования воспитанник имеет особенности речевого развития и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Фонетическая сторона речи характеризуется отсутствием звуков раннего онтогенеза, свистящих звуков, шипящих звуков, соноров. Фонематические процессы не сформированы. Активный словарь не соответствует возрасту. Фраза отсутствует.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.

Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО низкий.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формировать звуковую культуру речи.	Подготовка артикуляционного аппарата к	Закреплять и повторять с обучающимся дома

	Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация звуков раннего онтогенеза, гласных, свистящих звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Формирование простого предложения, фразы с прямым дополнением.	изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день

дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	1. Сигматизм свистящих звуков раннего онтогенеза, свистящих звуков. 2. Активный словарь не сформирован. 3. Фраза малосоставная, аграмматичная	1. В речи присутствуют звуки раннего онтогенеза	- развитие общей моторики, зрительно-пространственной организации; - развитие произвольной моторики пальцев рук; - развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры; - развитие просодических компонентов речи; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи;	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 4. Альбом дошкольника. Л.А. Комарова. Автоматизация звуков С; З; Ц в игровых упражнениях. 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий (вторая младшая группа)

				- совершенствование фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие ВПФ.	
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения.	1. Несформированность эмоционально-волевой сферы (упрямство, низкая произвольность поведения) 2. Недостаточно развита социально-коммуникативная, познавательная, эмоционально-волевая сфера.	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность	Диагностическое обследование индивидуальных особенностей личности. - Развитие коммуникативных навыков - Создание условий для формирования произвольности психических процессов - Развитие познавательных процессов - Коррекция эмоциональной сферы	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС -2008. 2. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
Учитель-дефектолог	Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень концентрации внимания, саморегуляции, усидчивости) - Объем и концентрация внимания снижен. - Преобладают процессы кратковременной памяти	В специально созданных условиях ребенок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала)	1. Формирование целостной картины мира. 2. Развитие познавательных процессов. 3. Развитие умения переносить полученные знания	1. Шевченко С.Г., Программа для детей с задержкой психического развития. 2. Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте.

	эталонном, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	- Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога - Затруднен переход от более простого способа выполнения к более сложному.		на реальный жизненный опыт. 4.Формирование позволительности психических процессов.	
--	---	--	--	---	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Работа с дошкольником с ОВЗ (ЗПР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме занятия длительностью: **групповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.** Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (3 лет), имеющим заключение ЗПР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Малыш», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастики» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;

		- развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков раннего онтогенеза [П], [Б], [[М], [Н], [К], [Т], [Д, свистящих звуков [С,] [З], [Ц].
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. Учит дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа.

		Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР среднего дошкольного возраста (3-4 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие фонематического восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи.	
Сентябрь	1	«Органы артикуляции»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Формирование простого предложения	01.09.-02.09.23
	2	«Звуки вокруг нас. Неречевые звуки»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Формирование простого предложения	05.09.-09.09.23
	3	«Неречевые звуки»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Формирование фразы с прямым дополнением	12.09.-16.09.23
	4	«Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Формирование фразы с прямым дополнением	19.09.-23.09.23
	5	«Неречевые звуки»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	26.09.-30.09.23
Октябрь	6		«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	03.10.-07.10.23

		«Звук А»			
	7	«Звук У»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	10.10.-14.10.23
	8	«Звуки У-А»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	17.10.-21.10.23
	9	«Звук И»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	24.10.-28.10.23
Ноябрь	10	«Звуки А, У, И»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке	31.10.-03.11.23
	11	«Звук О»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	07.11.-11.11.23
	12	«Звуки О-У»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	14.11.-18.11.23
	13	«Звуки А, У, И, О»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	21.11.-25.11.23
Декабрь	14	Звуки «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются.	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	28.11.-02.12.23
	15	«Звук Э»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	05.12.-09.12.23
	16	«Звуки Э - И»	«Зима. Дикие животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	12.12.-16.12.23

	17	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	19.12.-23.12.23
	18	«Звук Ы»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	26.12.-30.12.23
Январь	19	«Звуки Ы-И»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Формирование фразы с прямым дополнением	09.01.-12.01.24
	20	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы».	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Формирование фразы с прямым дополнением	16.01.-19.01.24
	21	Звуки «И», «Ы». Дифференциация	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	23.01.-26.01.24
Февраль	22	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	30.01.-02.02.24
	23	«Звук М»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	06.02.-10.02.23
	24	«Звук Мь»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные и птицы России) Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	13.02.-16.02.24
	25	«Звук П»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	20.02.-22.02.24
Март	26	«Звук Пь»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	27.02.-01.03.24

	27	«Звук Н»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Формирование умения заканчивать фразу	06.03.-7.03.24
	28	«Звук Нь»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	13.03.-15.03.24
	29	«Звук Т»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	20.03.-22.03.24
	30	«Звук Ть»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них	27.03.-29.03.24
Апрель	31	«Звук К»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	03.04.-05.04.24
	32	«Звук Кь»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	10.04.-12.04.24
	33	«Звуки К – Кь»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Заучивание небольших стишков со зрительной опорой на картинки	16.04.-18.04.24
	34	«Звук Б»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Формирование умения заканчивать фразу	23.04.-26.04.24
Май	35	«Звук Бь»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	03.05.-04.05.24
	36	«Звук С»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	14.05.-17.05.24
	37	«Звук Сь»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	21.05.-24.05.24

	38	«Звуки З - Зь»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Формирование умения заканчивать фразу	28.05.-31.05.24
--	----	----------------	--	---------------------------------------	-----------------

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 8

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1.Познакомится с ребенком. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Развивать невербальное и вербальное общение. 4.Снять телесное и эмоциональное напряжение	2	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. • индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) • организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов,
2 неделя сентября	Давай дружить	1. Продолжать знакомство. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 4.Развивать внимание, память, мышление.	2	
3 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Развить внимание, память, наглядно образное и словесно-логическое мышление 3. Продолжать формировать навыки невербальное и вербальное общения и вежливого обращения.	2	
4 неделя сентября	Занятие на тему «Курочка Ряба»	1.Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса) 2.Совершенствование навыков общения	2	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечь внимание ребенка к эмоциональному миру человека. 3.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2	

2 неделя октября	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2	формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
3 неделя октября	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2	
4 неделя октября	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2	
1 неделя ноября	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2	
2 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
3 неделя ноября	Страна Вообразия	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Формировать интерес к творческим играм	2	
4 неделя ноября	Занятие по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) 2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	2	
1 неделя декабря	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	2	

2 неделя декабря	Волшебные средства понимания	1. Развивать вербальное и невербальное общение 2. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	2	
3 неделя декабря	Гостевой этикет	1. Развить слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом	2	
4 неделя декабря	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	2	
2 неделя января	Восприятие величины	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение»	2	
3 неделя января	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия цвета. 2. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. 3. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	2	
4 неделя января	Восприятие длины (длинный – короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине..	2	
1 неделя февраля	Восприятие величины (широкий – узкий)	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	2	
2 неделя февраля	Сказка «Сбежавшие игрушки»	1. Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 2. Развитие познавательных психических процессов	2	
3 неделя февраля	Сказка «Теремок»	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов	2	
4 неделя февраля	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов..	2	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1. Развитие познавательных психических процессов..	2	
2 неделя марта	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	2	

3 неделя марта	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	2	
4 неделя марта	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	2	
1 неделя апреля	Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения.	2	
2 неделя апреля	День смеха	1. Развить воображение, мелкой моторики 2. Развить творческое мышление.	2	
3 неделя апреля	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	2	
4 неделя апреля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
1 неделя мая	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобию — куклы.	2	

2 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
3 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
4 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
1 неделя июня	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
2 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2	
3 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
4 неделя июня	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	

1неделя июля	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье 2.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. 3. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2	
2неделя июля	Я и мои друзья	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
3неделя июля	Я и мое имя	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	2	
4неделя июля	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
1неделя августа	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	2	
2неделя августа	«Мальчики-одуванчики»	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	2	
3неделя августа	«Девочки - припевочки»	1.Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2.Развить невербальное и вербальное общение; 3.Развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	2	
4неделя августа	Сказка «Три медведя», Обобщение: мебель.	Развитие эмпатии, познавательных психических процессов.	2	
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности		

	сферы.			
--	--------	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).
- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	85	2	58
Педагог-психолог	2			
Учитель-дефектолог	3	66		
Воспитатели	2	58		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).