

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего
По учебно-воспитательной работе
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Т.А. Гаватских

«07» 09 2021 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от «07» 09 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
№ 92/09
М.В. Тетерина
Приказ от «07» 09 2021 г.
№ 92-11-05/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

127 июня 2016 года рождения
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № «Заяшкка»
/срок реализации: 12 месяцев, в период с «07» сентября 2021г. по «31» августа 2022г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

Учитель-психолог: Багажова А.В.
Учитель-логопед: Педфинова И.Н.
Воспитатель: Банишева Л.В.
Воспитатель: Золотарёва Е.А.

С адаптированной образовательной программой обучающегося Оушачкина «07» 09 2021г. Медведь
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя(законного представителя)

на обучение моего ребёнка Оушачкина 07 09 2021г. Медведь 07 09 2021г. г. р. по адаптированной образовательной
программе обучающегося Оушачкина 07 09 2021г. Медведь 07 09 2021г. г. р. по адаптированной образовательной
согласен/ не согласен дата подпись расшифровка подписи родителя(законного представителя)

г. Сыктуг, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 6 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 8 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 34 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 35 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «27» апреля 2021 г. № 7934, выданное на период дошкольного уровня образования).

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 1

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: смещений, искажений фонем, замены и пропуски согласных. Фонематические процессы не сформированы. Словарный запас достаточен. Навык словообразования и словоизменения не сформирован.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный. Отмечается низкий уровень произвольности поведения.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;
- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- использует основные способы невербального общения;
- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
- умеет управлять своим настроением;
- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;

- достаточно сформирована познавательная активность;
- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 2

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	1. Формировать звуковую культуру речи. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Развивать связную речь. 4. Обогащать словарный запас	1. Развитие фонетико-фонетической системы языка (развитие просодической стороны речи: развитие правильного речевого дыхания; коррекция произносительной стороны речи: сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков. 2. Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; работа над слоговой структурой слова: формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов. 3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: сформировать умение различать гласные и согласные звуки). 4. Обучение элементам грамоты. 5. Развитие связной речи и навыков речевого общения (развивать умение вслушиваться в обращение речь, понимать её содержание; развивать умение поддерживать беседу).	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.

Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие коммуникативных навыков (просьба, общение и т.д.)	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Сенсорное развитие, развитие психических функций, развитие математических представлений	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковой физ. минутки)	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 3

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 4

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПК)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПК)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Общее недоразвитие речи (отмечаются замены, пропуски звуков, грамматический строй не сформирован)	В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы ребенок способен усваивать программный материал)	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. 2. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Устранение нарушений звукопроизношения свистящих, шипящих. 4. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. 7. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (лексико-	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) у детей 5-7 лет. 4. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (Л, ЛЬ, Р, РЬ). 5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа).

				грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи)	6. Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звуков (Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. 7. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4
--	--	--	--	---	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Таблица 5

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
I неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Строение артикуляционного аппарата. «Домик звуков» Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова.

2 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики	Звуки речи. Способ образования звука [л]. Артикуляция. Выработка кинестетических ощущений для данного звука	3	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях (стр. 1-2)
3 неделя сентября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [л]. Способ образования звука [л]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	
4 неделя сентября	Постановка звука [л] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [л]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [л].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях (стр. 1-4)
1 неделя октября	Постановка звука [л] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
2 неделя октября	Автоматизация звука [л] в прямом и закрытом слогах и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Л (занятия 1-6)
3 неделя октября	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [л] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Л (занятия 7-9)
4 неделя октября	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Л (стр. 61-79)
1 неделя ноября	Автоматизация звука [л] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [л]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	

2 неделя ноября	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [ль]. Способ образования звука [ль]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях (стр. 1)
3 неделя ноября	Постановка звука [ль] смешанным способом или по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [ль]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [ль].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях (стр. 1-3)
4 неделя ноября	Постановка звука [ль] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
1 неделя декабря	Автоматизация звука [ль] в прямом и закрытом слогах и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Ль (занятия 1-4)
2 неделя декабря	Автоматизация звука [ль] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [ль] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Ль (занятия 5-7)
3 неделя декабря	Автоматизация звука [ль] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Ль (занятия 8-9)

4 неделя декабря	Автоматизация звука [ль] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [ль]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук ЛЬ (стр. 56-71)
2 неделя января	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л] – [ль] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Л, Ль) у детей 5-7 лет.
3 неделя января	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л] – [ль] в слогах, словах, предложениях. Рядоговорение, проговаривание слов с обоими л на ль, лексико-грамматические упражнения, чистоговорки, загадки, стихи.	3	
4 неделя января	Дифференциация звуков [л] – [ль]	Дифференциация звуков [л]- [ль] в слогах, в словах, в предложениях. Повторение предложений. Загадки, чистоговорки.	3	
1 неделя февраля	Формирование артикуляционной моторики, развитие внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [р]. Способ образования звука [р]. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях (стр. 1-2)
2 неделя февраля	Постановка звука [р] по подражанию.	Формирование правильного произношения звука [р]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [р].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях (стр. 1-4)
3 неделя февраля	Постановка [р] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [р]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
4 неделя февраля	Автоматизация звука [р] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [р]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Р

1 неделя марта	Автоматизация звука [р] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [р]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	(занятия 7-8) Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Р (занятия 9-11)
2 неделя марта	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Р (занятия 1-6, 12-14)
3 неделя марта	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [р]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Р (занятия 15-16)
4 неделя марта	Автоматизация звука [р] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [р]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Р (стр. 96-119)
5 неделя марта	Формирование артикуляционной моторики, слухового внимания и памяти	Подготовительные артикуляционные упражнения для формирования правильного произношения звука [рь]. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях

				(стр. 1)
1 неделя апреля	Постановка звука [рь], механическим или смешанным способом	Формирование правильного произношения звука [рь]. Имитационные игры. Отработка артикуляционных движений под счёт. Специальные упражнения для звука [рь].	3	Альбом дошкольника Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях (стр. 1-3)
2 неделя апреля	Постановка [рь] и первичная автоматизация	Закрепление правильной артикуляции звука [рь]. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. Автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Определение позиции в словах (начало, середина) с использованием моделей.	3	
3 неделя апреля	Автоматизация звука [рь] в прямом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [рь]. Имитационные игры. Определение позиции звука в слове с использованием моделей. Словоизменение, словообразование.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Рь (занятия 1-3)
4 неделя апреля	Автоматизация звука [рь] в закрытом слоге и середине слова	Закрепление правильной артикуляции звука [рь]. Специальные упражнения для звука. Определение позиции в словах (начало, середина, конец) с использованием моделей слова.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Рь (занятия 7-8)
1 неделя мая	Автоматизация звука [рь] в слогах со стечением согласных и словах	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными в слогах и словах. Коррекция звука, работа над точностью, чистотой, темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата. Звуковой анализ слогов и слов.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Рь (занятия 4-6)
2 неделя мая	Автоматизация звука [рь] в словосочетаниях и предложениях	Закрепление правильной артикуляции звука [рь]. Повторение словосочетаний и предложений, верификация, составление по картинке и опорным словам.	3	Ю.Б. Жихарева- Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Рь
3 неделя мая	Автоматизация звука [рь] в связной речи	Закрепление правильной артикуляции звука [рь]. Ответы на вопросы по тексту полными предложениями, пересказ по плану, по картине, по серии картин.	3	

4 неделя мая	Дифференциация звуков [л] – [р], [ль] - [рь]	Дифференциация звуков [л] – [р], [л] – [р], [ль] - [рь] в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематических процессов. Образование относительных прилагательных. Умение пересказывать текст	3	(занятия 9-11) Ю.Б. Жихарева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий звук Рь (занятия 12-14)
Итого: 108 индивидуальных занятий				
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Звук и буква У	Чёткое произнесение звука У. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в И. и В. падежах единственного числа). Знакомство с буквой У.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Детский сад	Расширение и активизация словаря глаголов. Составление простых предложений. Психоречевая гимнастика. Пересказ «Дежурные».	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 2
2 неделя сентября	Звук и буква А	Чёткое произнесение звука А. Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Пусть будет мир на всей планете	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме «Мир на планете». Составление предложений по трем опорным картинкам. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя сентября	Звуки А, У	Чёткое произнесение и сопоставление звуков А, У. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова.	2	Раздаточный материал по теме

		Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотношении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i> .		для занятий дома
	Планета мультфильмов	Уточнение, расширение и закрепление представления по теме «Мультфильмы». Образование относительных прилагательных. Составление сложносочиненных предложений по опорным картинкам Составление рассказа-описания об овощах с использованием картинно-графического плана	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя сентября	Звук и буква П	Чёткое произнесение звука П. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями <i>-и, -а</i> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой П.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 16-17
1 неделя октября	Звуки П, Пь. Буква П	Закрепление произношения и различение звуков П – П' – Б. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i> . Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомство с буквой П.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа)

				занятие 19
	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости их труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 13, 26
2 неделя октября	Звук и буква Т	Чёткое произнесение звука Т. Дифференциация на слух Т-Д-К. Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...). Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в И. и В. падежах и существительных. Знакомство с буквой Т, печатание.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 19
	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 21, 26

3 неделя октября	Звуки П, Т	Закрепление произношения и различение звуков. Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i> . Звуковой анализ и синтез обратных слогов, печатание. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5 и существительных.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 19
	Насекомые и пауки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 135)
4 неделя октября	Звуки К, Кь. Буква К	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К, печатание.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 19
	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 93)

		Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.		
1 неделя ноября	Звуки П, Т, К	Чёткое произнесение и различение звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слова. Печатание прямых слогов <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа. Практическое употребление предлогов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 19
	Ягоды и грибы. Лес осенью	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 18
2 неделя ноября	Звук и буква О	Чёткое произнесение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении Р.п. множественного числа существительных, составление предложений по предметным картинкам со словом <i>много</i> по данному образцу. Знакомство с буквой О, печатание.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 85)
3 неделя ноября	Звуки Й, Лъ	Правильное произношение и различение звуков. Закрепление представлений о мягкости согласных. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа). Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий птиц.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 67-69, 102, 103
	Дикие животные наших лесов	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок</i> , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления и памяти, артикуляционной и общей моторики.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 44

4 неделя ноября	Звуки Х, Хь. Буква Х	Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 22-23
	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 55-66)
1 неделя декабря	Звуки К, Х	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений. Печатание под диктовку слогов и слов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 24-25
	Зима. Зимующие птицы	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа)

		предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.		занятие 51, 56, 61, 72
2 неделя декабря	Звук и буква Ы	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком Ы. Образование и употребление И.п. множественного числа существительных с окончанием –ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Печатание буквы Ы и слогов с нею.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение, активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 102)
3 неделя декабря	Звуки И, Ы	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Звуковой анализ слов типа кит, пыль. Составление схем звукового состава. Закрепление образования и употребления И.п. множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Закрепление образования относительных прилагательных.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Посуда	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда».	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с

		Совершенствование навыка образования слов с суффиксами <i>-иц-, -к-</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.		ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 45)
4 неделя декабря	Звуки М, Мь. Буква М	Произношение и различение звуков М - Мь. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква. Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Новогодний праздник	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 54, 55
2 неделя января	Звуки С, Съ. Буква С	Закрепление правильного произношения и различение звуков, знакомство с буквой С. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов <i>сам, сами, сама; суп, гусь</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i> . Словообразование сложных слов. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. Определение места звука в слове. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 27-34, 36-37
	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование представлений о видах транспорта.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с

		Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.		ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 107)
3 неделя января	Звук и буква Н	Правильное произношение звука [Н]. Знакомство с буквой. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов по следам анализа. Чтение слогов. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 38-39, 41-42
	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в Р.п.). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 112)
4 неделя января	Звуки З, Зь. Буква З	Правильное произношение и различение звуков З – З'. Знакомство с буквой З. Согласование прилагательных с существительными. Р.п. множественного числа существительных (закрепление). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт</i> . Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> – преобразование деформированной фразы. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i> ; схемы слов. Употребление предлогов <i>за, из-за</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 43, 45-50
	Труд на селе зимой	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и	2	Раздаточный

		важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.		материал по теме для занятий дома
1 неделя февраля	Звуки С, З	Правильное произношение и различение звуков С – З. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i>. Родственные слова. Закрепление навыка печатания слов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 46, 52, 53
	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 115)
2 неделя февраля	Звуки Б, Бь. Буква Б	Правильное произношение и различение звуков Б – Б'. Знакомство с буквой Б. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных. Распространение предложений определениями. Закрепление понятия мягкий согласный.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 89-91

		Звукослоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i> . Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик. Знакомство с ударением. Составление предложений по опорным словам, распространение их.		
	Животные жарких стран	Уточнение и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя февраля	Звуки П, Б	Правильное произношение и различение звуков П-Б. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепление понятий звонкий – глухой согласный. Упражнение в звукослоговом анализе слов. Закрепление словообразования слов путём сложения основ.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 92
	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
4 неделя февраля	Звук и буква В	Правильное произношение звука В. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . Большая буква в начале предложения. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 78-80

	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением.	1	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 123)
I неделя марта	Животный мир морей и океанов	Расширение естественно-научных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предложений). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).	1	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 123)
	Звук и буква Д	Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Звукослоговой анализ слов типа <i>доми́к, дымо́к, бидо́н</i> . Предлоги над, под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род). Упражнение в печатании слов с буквой Д.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 98-99
	Ранняя весна. Первые весенние цветы	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха,	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 87

		мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.		
	Мамин праздник	Активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 82
2 неделя марта	Звуки Т, Д	Правильное произношение и различение звуков Т-Д. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 98
	Наша Родина - Россия	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя марта	Звуки Ть, Дь	Правильное произношение и различение звуков Т' - Д'. Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <i>ходить</i> . Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа. Различение лексических значений глаголов <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 100-101
	Москва – столица	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве.	1	Раздаточный

	Росси.	Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.		материал по теме для занятий дома
4 неделя марта	Мы читаем. Русские народные сказки	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки». Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Звуки Г, Гь. Буква Г	Правильное произношение и различение звуков Г – Г'. Звукослоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i> , в косвенных падежах существительных. Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звукослоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета</i> .	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 93-95
1 неделя апреля	Санкт-Петербург	Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

	Звуки Г, К	Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. Различение звонких и глухих согласных. Слогообразующая роль гласных. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Закрепление употребления сложных предлогов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 96
2 неделя апреля	Мы читаем. С.Я. Маршак	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Звук и буква Э	Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Составление схем предложений. Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя апреля	Мы читаем. К.И. Чуковский	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	2	

	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	Правильное произношение и различение звуков Л – Л'. Знакомство с буквой Л. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на – <i>ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Составление схем предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Родственные слова.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 64-65, 67- 69
4 неделя апреля	Мы читаем. С.В. Михалков	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Печатание слов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 57-58
1 неделя мая	Мы читаем. А.Л. Барто	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома

		слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		
	Звуки Ш, С	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Словообразование существительных с суффиксом <i>-ист</i> . Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-</i> . Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 62-63
2 неделя мая	Поздняя весна. Весенние цветы.	Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Поздняя весна. Весенние цветы». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 98)
	Буква Я	Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 111
	Перелетные птицы весной	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной.	1	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова.

		Актуализация и активизация словаря по теме «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятия 70-71, 73-76
	Насекомые весной	Актуализация и активизация словаря по теме «Поздняя весна. Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	1	Раздаточный материал по теме для занятий дома
3 неделя мая	Звуки Р, Рь. Буква Р	Закрепление правильного произношения звуков Р, Рь, знакомство с буквой Р. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Словообразование относительных прилагательных. Обогащение лексики родственными словами. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н. Толстому). Упражнение в чтении и печатании слов.	2	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий (подготовительная группа) занятие 75
	Мы читаем. А.С. Пушкин	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	2	Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 (стр. 140)

		Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.		
4 неделя мая	Звуки Р, Л	Закрепление произношения и различение звуков Р-Л. Упражнение в произношении слов сложной звукослоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар».	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
	Школьные принадлежности. Лето	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	2	Раздаточный материал по теме для занятий дома
Итого: 140 подгрупповых занятий				

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах. Особое место занимает центр речевого развития «Речевцветик». В центре предусмотрено наличие:

1. Коллекция картинок по темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;

- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- 3. Художественные произведения по программе и др.
- 4. Словесные дидактические игры.
- 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- 6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
- 7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает обучающийся с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 6

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	108	4	140
Воспитатели	2	72		

Примечание: * - в рамках индивидуальной работы с обучающимися в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя, расписанием коррекционно-развивающих занятий.

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

ПРИМЕЧАНИЕ:

[illegible]