

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего

По учебно-воспитательной работе

МБДОУ № 92 «Веснушка»

Т.А. Гавватских

«07» 09 2021 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией

МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «07» 09 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

М. В. Теряина

Приказ от «07» 09 2021 г.

№ 006-92/М-105/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

«12» февраля 2016 года рождения
(Фамилия, имя, отчество)

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № «Заяшка»

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «1» сентября 2021г. по «31» августа 2022г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

Учитель-психолог: Багажова А.В.

Учитель-логопед: Педтиева И.Н.

Воспитатель: Банишева Л.В.

Воспитатель: Золотарёва Е.А.

С адаптированной образовательной программой обучающегося Ивановича «07» 09 2021г. Ивановича
ознакомлен дата ознакомления подписи родителей (законного представителя)

на обучение моего ребёнка Ивановича 07» 09 2021г. Ивановича 12» 09 2016 г. р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося Ивановича 07» 09 2021г. Ивановича 12» 09 2016 г. р. по адаптированной образовательной

согласен/ не согласен

дата

подпись

расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 3 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 4 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 6 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 19 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 19 стр. |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «» декабря 2021 г. № 12180, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ПМПК
АООП ДО для обучающихся с ЗПР	Дошкольный	В соответствии с программой	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию понимания обращённой речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию простой фразы. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитию эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формированию продуктивного взаимодействия со взрослыми. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по формированию и развитию продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.	Рекомендации ПМПК по назначению диагностического периода сроком на: 2021/22 учебный год

По результатам психолого-педагогического обследования воспитанник имеет особенности речевого развития и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы: фонетическая сторона речи характеризуется наличием звукопроизносительных дефектов: смещений, искажений фонем, замены и пропуски согласных (полиморфное нарушение звукопроизношения речи). Фонематические процессы не сформированы, допускает ошибки при воспроизведении слоговых цепочек, не выделяет заданный звук. Обращённую речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас недостаточный. Навык самообразования и словоизменения сформирован недостаточно. Связная речь в стадии формирования. Фраза простая, состоящая из 2 слов.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО низкий.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО низкий.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
 - ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
 - понимание обращенной речи приближается к норме;
 - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
 - ребенок понимает различные формы словоизменения;
 - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
 - может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
 - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
 - речь ребенка интонирована;
 - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.
- У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:
- объединяется в пары для совместной работы;
 - умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
 - понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
 - достаточно сформирована познавательная активность;

- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Речевое развитие	1.Формировать звуковую культуру речи. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Развивать связную речь. 4.Обогащать словарный запас. 5.Приобщать обучающихся к художественной литературе.	1.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. 2.Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте. 3.Развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка. 4.Развивать произносительную сторону речи. 5.Формировать простую речевую фразу. 6.Обогащать активный словарь.	Формирование правильной культуры речи	Развитие коммуникативных навыков	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развивать коммуникативные навыки (воспитание умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми)	Воспитание умения вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышление	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышление	Развитие познавательной сферы, произвольной памяти, внимания	Развитие познавательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Восприятие художественной литературы (стишки, потешки, скороговорки, сказки)	Развитие графомоторных навыков	Диагностика продуктивной деятельности	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук (пальчиковые физ. минутки)	Развитие произвольной моторики пальцев.	Диагностика крупной и мелкой моторики	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактически игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Парасигматизм шипящих, параламбдацизм, ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения свистящих звуков, сонорных звуков. 3. Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 4. Альбом дошкольника. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш; Ж; Р; Рь в игровых упражнениях. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж; звука Р; звука Р' у детей 5-7 лет. 6. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ш, Ж; звук Р; звук Рь. 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. 8. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4.
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, формирование продуктивного	1. Несформированность эмоционально-волевой сферы (упрямство, низкая произвольность поведения) 2. Недостаточно развита социально-коммуникативная, познавательная, эмоционально-волевая	В специально созданных условиях ребёнок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам (при неоднократном повторении)	Диагностическое обследование индивидуальных особенностей личности. - Развитие коммуникативных навыков - Создание условий для формирования произвольности	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС -2008. 2. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

	взаимодействия со взрослыми	сфера.		психических процессов - Развитие познавательных процессов - Коррекция эмоциональной сферы	
Учитель-дефектолог	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталоны, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	-Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень концентрации внимания, саморегуляции усидчивости) - Объём и концентрация внимания снижен. - Преобладают процессы кратковременной памяти. -Не всегда выполняет инструкцию педагога. -Затруднён переход от более простого способа выполнения к более сложному.	В специально созданных условиях ребёнок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала)	1.Формирование целостной картины мира. 2. Развитие познавательных процессов. 3. Развитие умения переносить полученные знания на реальный жизненный опыт. 4.Формирование произвольности психических процессов.	Шевченко С.Г., Программа для детей с задержкой психического развития. Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Работа с дошкольником с ОВЗ (ЗПР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме занятия длительностью: **групповая – 20 минут, индивидуальная – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.

3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - <i>спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;</i> - <i>вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</i> - <i>вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</i> - <i>удерживать губы и язык в заданном положении;</i> - <i>отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение;</i> - <i>отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки;</i> - <i>развивать мышечную силу и подвижность губ;</i> - <i>укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений;</i> - <i>расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.</i> Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. - <i>Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи.</i> Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастики» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- <i>Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса);</i> - <i>воспитание правильного темпа и ритма речи;</i> - <i>воспитание интонационной выразительности речи;</i> - <i>выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;</i> - <i>развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.</i> Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: С, З, Ц.
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового	- Дифференциация неречевых звуков. «Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»; Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

	анализа.	Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР среднего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие фонематического восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи.	
Сентябрь	1	«Органы артикуляции»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.21
	2	«Звуки вокруг нас. Неречевые звуки»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложений по сюжетной картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	06.09.-10.09.21
	3	«Неречевые звуки»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	13.09.-17.09.21
	4	«Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	20.09.-22.09.21
	5	«Неречевые звуки»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	27.09.-29.09.21

Октябрь	6	«Звук А»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	04.10.-08.10.21
	7	«Звук У»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»	12.10.-16.10.21
	8	«Звуки У-А»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	19.10.-23.10.21
	9	«Звуки А, У, И»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	26.10.-29.10.21
Ноябрь	10	«Звук И»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	01.11.-05.11.21
	11	«Звук О»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	08.11.-12.11.21
	12	«Звуки О-У»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану.	15.11.-19.11.21
	13	«Звуки А, У, И, О»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	22.11.-26.11.21
Декабрь	14	Звуки «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются.	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	29.11.-30.11.21
	15	«Звук Э»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по	01.12.-03.12.21

				составленному плану.	
	16	«Звуки Э - И»	«Зима. Дикie животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикie животные»	06.12.-10.12.21
	17	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	13.12.-17.12.21
	18	«Звук Ы»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	20.12.-24.12.21
Январь	19	«Звуки Ы-И»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	27.12.-31.12.21
	20	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы».	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.01.-14.01.22
	21	Звуки «И», «Ы». Дифференциация	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	17.01.-21.01.22
Февраль	22	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	24.01.-28.01.22
	23	«Звук М»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	31.01.-04.02.22
	24	«Звук Мь»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные и птицы России)	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	07.02.-11.02.22

			Словообразование, словоизменение.		
	25	«Звук П»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	14.02.-18.02.22
Март	26	«Звук Пь»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	21.02.-25.02.22
	27	«Звук Н»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	28.02.-04.03.22
	28	«Звук Нь»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	07.03.-11.03.22
	29	«Звук Т»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	14.03.-18.03.22
	30	«Звук Ть»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	21.03.-25.03.22
Апрель	31	«Звук К»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	28.03.-01.04.22
	32	«Звук Кь»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	04.04.-08.04.22
	33	«Звуки К – Кь»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и	11.04.-15.04.22

				задавать их.	
	34	«Звук Б»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразование, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	18.04.-22.04.22
Май	35	«Звук Бь»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке, пересказу по опорным картинкам.	25.04.-29.04.22
	36	«Звук С»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	04.05.-13.05.22
	37	«Звук Съ»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану.	16.05.-20.05.22
	38	«Звуки З - Зь»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	23.05.-27.05.22

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 8

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Развитие внимания и речи.	2	Индивидуальное консультирование родителей:
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	2	• Обучение родителей способам

3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2	взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. • индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) • организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	2	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2	
2 неделя октября	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2	
3 неделя октября	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2	
4 неделя октября	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2	
5 неделя октября	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2	
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет,	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	2	

	форма, величина)	3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)		
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	2	
4 неделя ноября	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	2	
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	2	
2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	2	
3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	2	
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	2	

		3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.		
2 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	2	
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	2	
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя февраля	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм	2	
3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	2	
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	2	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2	
2 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.	2	

марта		2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать		
3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2	
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2	
3 неделя апреля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
4 неделя апреля	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	2	
1 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	

2 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
4 неделя мая	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
1 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2	
2 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
3 неделя июня	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
4 неделя июня	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
1 неделя июля	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к	2	

		целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.		
1 неделя июля	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
2 неделя июля	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	
3 неделя июля	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей; 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2	
4 неделя июля	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
1 неделя августа	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения 4. Развитие творческого мышления	2	
2 неделя августа	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	2	
3 неделя августа	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	2	

		3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.		
4 неделя августа	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	2	
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	2	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
Итого: 100 индивидуальных занятий				

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).

- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	105	3	105
Педагог-психолог	2	100	1	50
Учитель-дефектолог	3	66		
Воспитатели	2	62		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).