МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 92 «Веснушка»
_____ Р.А. Андреева
«07» 09 2022 г.

ПРИНЯТО:
Решением психолого-педагогической комиссией МБДОУ № 92 «Веснушка»
Протокол от «08» 09 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»
_____ М.В. Тетерина
Приказ от «07» 09 2022 г.
№ 92-ОД-277/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

[redacted] «19» июля 2016 года рождения
(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
/срок реализации: 12 месяцев, в период с «07» сентября 2022 г. по «31» августа 2023 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:
учитель-логопед: В.Н. Мироненко
педагог-психолог: А.А. Айдалиева
воспитатель: Л.В. Банишева
воспитатель: Е.А. Пятакова

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен «7» сентября 2022 г. _____ / [redacted]
ознакомлен / дата ознакомления / подпись, расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка [redacted] «13» августа 2016 г.р. по адаптированной образовательной программе обучающегося согласна «7» сентября 2022 г. _____ / [redacted]
согласен/не согласен / дата / подпись, расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка 3 стр.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП 4 стр.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП 4 стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 5 стр.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) 7 стр.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 25 стр.

3.2.Индивидуальный образовательный (учебный) план 26 стр.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ПМПК от «02» сентября 2022 г. № 18401, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ПМПК
АООП ДО для обучающихся с ТНР	Дошкольный	В соответствии с программой	Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.	Изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Наблюдается несформированность всех компонентов речевой системы. Звукопроизношение: изолированное произношение звуков раннего онтогенеза (п, б, д, м, н, г, к), в слогах (да, на), в словах (папа, мама). Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое восприятие не сформировано. Обращенную речь понимает, инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи не сформирован. Связная речь в стадии формирования.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	Уровень освоения ООПДО оптимальный.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, учителей (при необходимости)) по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне формированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;

- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;

- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;

- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;

- использует основные способы невербального общения;

- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;

- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;

- умеет управлять своим настроением;

- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;

- достаточно сформирована познавательная активность;

- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Формировать звуковую культуру речи.	Подготовка артикуляционного аппарата к	Закреплять и повторять с обучающимся дома

	Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программой группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактически игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПК	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.	1.Несформированность эмоционально-волевой сферы 2.уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы 3.Недостаточно развита социально-коммуникативная сфера, игровая деятельность	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам (при неоднократном повторении)	обследование индивидуальных особенностей личности. - Развитие коммуникативных навыков - Создание условий для формирования произвольности психических процессов - Развитие познавательных процессов -Коррекция эмоциональной сферы	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. 2. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм. 2. Функции	1.Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2.Формирование правильного произношения свистящих	1.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная

		словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.	деятельность.	звуков, шипящих звуков, сонорных звуков. 3.Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет 3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа. 4. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Таблица 6

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 3. Развитие внимания и речи.	2	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. • индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) • организация
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	2	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	1.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 2.Развитие навыков культурного общения. 3.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	2	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 4. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	2	

2 неделя октября	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти.	2	обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
3 неделя октября	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 4. Развивать произвольное внимание.	2	
4 неделя октября	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2	
5 неделя октября	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание.	2	
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2	
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей).	2	
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	2	
4 неделя ноября	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	2	
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью	2	

		соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.		
2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	2	
3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	2	
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
2 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2	
3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	2	
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	2	
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя февраля	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	2	
3 неделя	Прогулка по городу.	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация,	2	

февраля	Обобщения	рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6.Развивать мелкую и общую моторику. 7.Развивать навыки самосознания.	2
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2
2 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». 3. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	2
3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей).	2
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики. 2.Развить творческое мышление.	2
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	2
3 неделя апреля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	2
4 неделя апреля	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.	2

		2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. 3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.		
1 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
2 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
4 неделя мая	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	2	
1 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать. формированию волевых качеств личности.	2	
2 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2	
3 неделя июня	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	2	

4 неделя июня	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2
1 неделя июля	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2
1 неделя июля	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2
2 неделя июля	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	2
3 неделя июля	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2
4 неделя июля	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2
1 неделя августа	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения. 4. Развитие творческого мышления.	2
2 неделя августа	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	2

		4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.		
3 неделя августа	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	2	
4 неделя августа	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	2	
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	2	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
				Итого: 100 индивидуальных занятий
		Групповые коррекционно-развивающие занятия		
1 неделя сентября	Знакомство	1.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. • индивидуальные консультации педагога-
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать ассоциативное мышление 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1.Развитие навыков культурного общения. 2. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	1.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 2.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1	
2 неделя октября	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1	

3 неделя октября	Удивление	1.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1	психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) • организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
4 неделя октября	Испуг	1.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1	
5 неделя октября	Спокойствие	1. Развитие умения переключать внимание.	1	
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1	
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей).	1	
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1.Развитие воображения и логического мышления.	1	
4 неделя ноября	Мои помощники глазки	1.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1	
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Тренировка обоняния.	1	
2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1.Тренировка вкусовых ощущений. 2.Активизация творческой активности.	1	
3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	1	
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	1	
2 неделя января	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	1	

3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков.	1	
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	1	
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Закрепить знание содержания сказок. 2.Развить творческое мышление.	1	
2 неделя февраля	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	1	
3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1	
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1	
2 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1	
3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 2. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей).	1	
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики. 2.Развить творческое мышление.	1	
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	1	
3 неделя апреля	Мое имя	1. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей. 2. Развивать эмпатию и навыки общения.	1	

4 неделя апреля	Кто такой «Я»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. 2. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	1	
1 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1	
2 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	1	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	1	
4 неделя мая	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	1	
1 неделя июня	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.	1	
2 неделя июня	Мое настроение	1. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость). 2. Учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты). 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1	
3 неделя июня	Мое имя	3. Развивать эмпатию и навыки общения	1	
4 неделя июня	Мои умные помощники	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1	
1 неделя июля	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	1	

1 неделя июля	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	1	
2 неделя июля	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	1	
3 неделя июля	Я могу	1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	1	
4 неделя июля	Мое настроение	Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1	
1 неделя августа	Я и мое имя	1.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 2. Развитие творческого мышления.	1	
2 неделя августа	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1	
3 неделя августа	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1	
4 неделя августа	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1	
Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)
				Итого: 50 подгрупповых занятий

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- формирование навыков взаимодействия с использование вербальных средств общения;
- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- стимулирования развития простой фразы;
- формирование и активация словаря.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 7

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: *- совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);* *- совершенствование ритмического чувства;* *- совершенствование пространственной организации движений;* *- объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.*
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: *Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).* *Конструирование, моделирование букв из различных материалов.*
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: *- спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;* *- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;* *- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;* *- удерживать губы и язык в заданном положении;* *- отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение;*

		- отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; *- развивать мышечную силу и подвижность губ;* *- укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений;* *- расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.* Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. *-Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи.* Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	*- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса);* *- воспитание правильного темпа и ритма речи;* *- воспитание интонационной выразительности речи;* *- выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;* *- развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей.* Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ
8.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	- Дифференциация неречевых звуков. *«Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»;* Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
9.	Работа над слоговой структурой слова.	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

		Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
11.	Развитие связной речи.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
12.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
13.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей с ОНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Таблица 8

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие фонематического восприятия	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	
Сентябрь	1	«Органы артикуляции»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.22
	2	«Звуки вокруг нас. Неречевые звуки»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложений по сюжетной картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	05.09.-09.09.22
	3	«Неречевые звуки»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	12.09.-16.09.22
	4	«Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	19.09.-23.09.22
	5	«Неречевые звуки»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	26.09.-30.09.22
Октябрь	6	«Звук А»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	03.10.-07.10.22
	7	«Звук У»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»	10.10.-14.10.22
	8	«Звуки У-А»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	17.10.-21.10.22
	9	«Звуки А, У, И»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	24.10.-28.10.22
Ноябрь	10	«Звук И»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	31.10.-03.11.22

	11	«Звук О»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	07.11.-11.11.22
	12	«Звуки О-У»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану.	14.11.-18.11.22
	13	«Звуки А, У, И, О»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	21.11.-25.11.22
Декабрь	14	Звуки «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются.	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связному рассказу по серии сюжетных картинок.	28.11.-02.12.22
	15	«Звук Э»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	05.12.-09.12.22
	16	«Звуки Э - И»	«Зима. Дикие животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикие животные»	12.12.-16.12.22
	17	Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	19.12.-23.12.22
	18	«Звук Ы»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	26.12.-30.12.22
Январь	19	«Звуки Ы-И»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	09.01.-13.01.23
	20	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы».	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	16.01.-20.01.23
	21	Звуки «И», «Ы». Дифференциация	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	23.01.-27.01.23
Февраль	22	«Чтение» по изученным символам звуков.	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	30.01.-03.02.23
	23	«Звук М»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	06.02.-10.02.23

	24	«Звук Мь»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные и птицы России) Словообразование, словоизменение.	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	13.02.-17.02.23
	25	«Звук П»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	20.02.-22.02.23
Март	26	«Звук Пь»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	27.02.-03.03.23
	27	«Звук Н»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	06.03.-10.03.23
	28	«Звук Нь»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	13.03.-17.03.23
	29	«Звук Т»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	20.03.-24.03.23
	30	«Звук Ть»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	27.03.-31.03.23
Апрель	31	«Звук К»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	03.04.-07.04.23
	32	«Звук Кь»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.04.-14.04.23
	33	«Звуки К – Кь»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	18.04.-22.04.22
	34	«Звук Б»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	24.04.-28.04.23

Май	35	«Звук Бь»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке, пересказу по опорным картинкам.	02.05.-05.05.23
	36	«Звук С»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	10.05.-12.05.23
	37	«Звук Сь»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану.	22.05.-26.05.23
	38	«Звуки З - Зь»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	29.05.-31.05.23

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.
Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:
артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах. (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
• Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
• Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. *Индивидуальный образовательный (учебный) план.*

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Педагог-психолог	2	100	1	50
Учитель-логопед	4	136	3	102
Воспитатели	2	70		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).