

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»

ДОКЛАД

**В РАМКАХ ОТКРЫТОЙ ВЕСЕННЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ
СЕССИИ “WEB-КЛУБА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И
НАСТАВНИКОВ “ИНТЕРНЕТ-НАСТАВНИК” ПО ТЕМЕ:**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».**

***Подготовила:** воспитатель высшей категории*

Банишева Л.В.

г. Сургут, 2023

Добрый день, уважаемые коллеги! (Слайд 1)

Я рада приветствовать вас на встрече, организованной в рамках весенней сессии Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник». И сегодня я с вами поговорю о «Развитие речевой активности у дошкольников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий». И поделюсь своим опытом работы по использованию интерактивных игр для развития речевой активности обучающихся дошкольного возраста.

Мы рассмотрим с вами вопросы о том, как интерактивные игры влияют на развитие речевой активности дошкольников, и почему так важно в современной педагогике использовать ИКТ?

Итак, почему же так важно в современной педагогике использовать ИКТ.

Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГОС) **«физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка»**, (Слайд 2) необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве ДОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса с обучающимися.

С появлением в дошкольных образовательных организациях современного оборудования (мультимедиа проекторы, интерактивные доски) ярко обозначилась проблема поиска электронных обучающих комплексов педагогами-практиками, так как в настоящее время для обучающихся, развитие которых осуществляется в соответствии с возрастными нормами, создаются отдельные электронные дидактические игры и серии игр, а для дошкольников не существует такого широкого выбора обучающих электронных ресурсов.

Поэтому у педагога возникла необходимость поиска новых нестандартных подходов к организации образовательной деятельности с обучающимися.

Внедрение в атмосферу дошкольного учреждения компьютера не было целью, которая ориентирована лишь на формирование опыта работы с новейшим техническим устройством. Целью дошкольного воспитания было гармоничное и полноценное личностное, психологическое, а также познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, образование и последующее развитие направленной работы, главных новообразований возраста. **Я думаю, что опытные педагоги, а также их наставники (молодые специалисты) знают, что работа в детском саду имеет свою**

специфику: – она должна быть эмоциональной, яркой; – с использованием игровых методов и приемов, позволяющих обучающимся в интересной, а главное, в доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом, компьютер, мультимедийные средства являются мощным средством обучения; средством коммуникации, необходимым для налаживания совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

(Слайд 3)

Мультимедиа — это отражение объектов действительности во всех возможных формах. **Мультимедийная презентация** — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Использование компьютерных презентаций на занятиях со старшими дошкольниками имеет множество преимуществ:

- Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, творчества детей.
- Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность индивидуализации обучения (учитываются возрастные и личностные особенности каждого ребенка; дошкольники сами могут выбирать темы заданий, игровая форма упражнений позволяет усилить мотивацию к выполнению поставленной задачи)
- С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта).
- Позволяет увеличить восприятие материала за счет расширения количества иллюстративного материала
- Использование интерактивных мультимедийных упражнений обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала ребёнком.
- Одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация что облегчает процесс восприятия.

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы: – при объяснении (введении нового материала); – при закреплении; – при повторении; – при обобщении материала. Также, занятия с использованием ИКТ могут быть: – фронтальными; – индивидуальными; – групповыми. В При использовании мультимедийных интерактивных технологии в

образовательных целях, существуют несколько правил для здоровьесбережения детей (слайд 4)

1. ИКТ на занятиях с детьми 5–7 лет необходимо проводить в течение дня не более одного такого занятия.
2. Возможно их применение не более трех раз в неделю в дни большей работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
3. Во время показа следует следить за осанкой ребенка.
4. После завершения занятия с детьми необходимо провести физминутку, а перед началом показа - гимнастику для глаз.
5. Продолжительность непрерывной работы за компьютером на развивающих занятиях в виде игры для детей 5 лет должна не превышать 10 минут, а для детей 6–7 лет она составляет 15 минут.
6. Для уменьшения утомительности компьютерных занятий нужно выполнить гигиенически рациональную организацию рабочего места: – соотнесение мебели росту ребенка; – хороший уровень освещенности.
7. Положение экрана видеомонитора должно соответствовать уровню глаз или быть немного ниже, но находится на расстоянии не ближе 50 см.
8. Ребенок, который носит очки, должен работать за компьютером в них.
9. Невозможно применение одного компьютера для одновременного пользования двух или более детей на занятиях.

ИКТ используют в настоящее время в качестве современного средства развития связной речи обучающихся дошкольного возраста. Развитие связной речи является главной задачей речевой активности дошкольников. Именно в связной речи реализуется основная функция языка и речи. Речь является важнейшим критерием уровня культуры человека, его интеллекта, мышления. Ведь, развитая речь в современном обществе является одним из главных способов активной деятельности человека, а для дошкольников она служит средством благоприятного обучения. Родители сегодня неохотно и очень мало читают книги своему ребенку, не подталкивают его к диалогу, в связи с этим речь ребенка дошкольного возраста не выразительна. Ребенок довольно часто в своей речи допускает (Слайд 5) **аграмматизмы** (т.е. неспособность построения или восприятия грамматических конструкций), отвечает односложными фразами. Неразвитость речи, бедность словарного запаса у дошкольников способствует отсутствию интереса на занятиях по развитию речи, т. к. при этом учебная мотивация отсутствует. В этом случае помощь оказывает применение компьютерных технологий, которые мотивируют дошкольников. Компьютер здесь обладает неисчерпаемыми возможностями: – он погружает ребенка в особую ситуацию игры; – образовательная деятельность при этом становится по-настоящему современной, более привлекательной, интересной, содержательной. В дошкольном возрасте формирование речевой активности дошкольников — это главная задача педагога, так как хорошее владение родным языком связано с познанием

окружающего мира, с развитием сознания ребенка, с развитием разносторонней личности. Успешное формирование грамматического строя речи у дошкольников — это важнейшее условие для полноценного общего психического и речевого развития. Применение компьютера мотивирует обучающихся проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речевой активности. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации. Ребят привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой они стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами. Ребята с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. Вот почему так важно в современной педагогике использовать ИКТ.

(Слайд 6)

“РЕЧЬ – УДИВИТЕЛЬНОЕ СИЛЬНОЕ СРЕДСТВО,
НО НУЖНО ИМЕТЬ МНОГО УМА,
ЧТОБЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ”

Георг. ГЕГЕЛЬ

Развитие речевой активности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность дошкольников, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме речевые упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Новые современные возможности направляют нас педагогов на решение образовательных задач разными путями, один из которых – применение интерактивного оборудования и интерактивных игр и упражнений. Принципиальное новшество использования компьютера — это интерактивность, позволяющая развивать активные формы обучения.

Вспомним, понятие, что же такое интерактивность и интерактивные упражнения и интерактивные игры.

(Слайд 7)

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем - либо, или непосредственно с самим человеком, это – одна из характеристик диалоговых форм познания. Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, **развивает** ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Интерактивные упражнения – это набор заданий, которые можно выполнять непосредственно в сети Интернет в режиме онлайн. Отметим, что интерактивные упражнения относятся как к тренажерам, так и к учебно-игровым электронным средствам образовательного назначения, поскольку с их помощью можно отрабатывать различные умения, закреплять пройденный ранее материал, а также создавать различные проблемные ситуации игрового характера.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом. Несмотря на все многообразие вариантов интерактивных игр, способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме: -Педагог производит подбор конкретной интерактивной игры, которая, по его мнению, может быть эффективной применительно к данной группе или теме.

-Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит поработать, а также с целью, которую нужно достичь. -Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах игры, дает им четкие инструкции о том, в каких пределах они могут действовать в процессе игры. -Происходит непосредственно процесс игры, в ходе которого участники активно взаимодействуют, пытаясь достичь поставленной цели.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания или общения. Поэтому для нас педагогов большой помощью в **развитии** речи дошкольников оказывают **интерактивные игры и упражнения**.

Плавню, переходя ко второму вопросу, как интерактивные игры влияют на развитие речевой активности дошкольников, хочу отметить, что в развитии речевой активности особую роль имеют средства изобразительной наглядности. (Слайд 8) **Неспроста К. Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности».** Наглядность дает возможность выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: –

зрительная; – слуховая; – моторная. Необходимость повышения качества применяемого наглядного материала — самая веская причина, побуждающая к использованию компьютерных технологий. Они представляют для педагога интерес и являются дополнительным средством развития речи ребенка.

Речь в процессе ИКТ — это средство мыслительных операций, и при этом она формирует самостоятельную творческую деятельность ребенка. Эффективность применения подтверждают данные положительные факторы: – выраженное формирование у дошкольников устойчивой мотивации и произвольных познавательных интересов;

– у детей увеличивается мотивация к учебе на занятии благодаря интересным мультимедийным эффектам: звуку, движениям, мультипликациям;

– в памяти на длительный срок остаются полученные знания, их становится легче применить на практике после краткого повторения;

– происходит более тесное взаимодействие с родителями, многие из них пользуются диском с презентациями, играми и упражнениями для занятий с детьми дома. Это способствует закреплению знаний, которые были получены обучающимися на занятиях. При условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы дошкольников, значительно повышается их речевая активность. Следовательно, благодаря информационно-коммуникативным средствам обучения происходит увеличение эффективности работы воспитателя по формированию грамматических навыков, способствуя эмоционально-мотивационному звену речевой деятельности дошкольников, что даёт положительный результат, способствуя интересному и простому обучению обучающихся.

Как показала практика, при **использовании** мультимедийных игр на **интерактивной** доске значительно возрастает **интерес** детей к изучаемому материалу, повышается уровень познавательных возможностей, активизируется речевая активность детей, **развивается** фонематический процесс.

Сегодня, я хочу предложить вашему вниманию несколько **интерактивных** дидактических игр по **речевому развитию** детей, которые **использую в своей практике**.

(Слайд 9)

1. Интерактивная игра «Подбери пару»

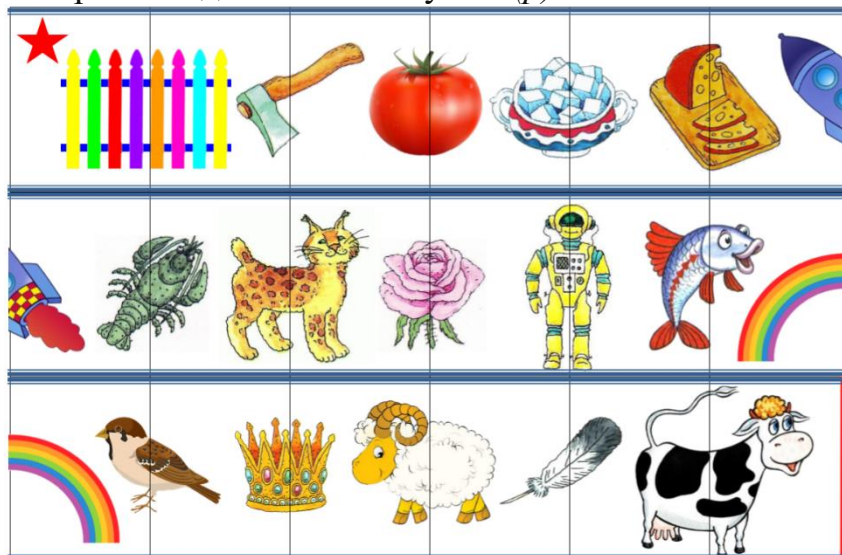
Цель: направлена на формирование навыков употребления в речи слов- антонимов, (горячо- холодно, лёгкий-тяжёлый).

В ходе игры ребята подбирают пары и ставят их на соответствующие квадратики, если ответ верный, то играет фанфары победители, если неверный, то другая музыка вызывающая недовольство.



(Слайд 10)

2.Игра «Найди слова со звуком (p)»



Цель: Развивать умение детей находить звуки в слове, определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Ход игры: На экране изображены картинки животных, ребенок называет животного со звуком (p).

Ребенок должен подумать и из предложенных картинок выбрать ту, которая соответствует правильному ответу, навести на нее курсор и нажать. Если ответ правильный—картинка качается, если нет- исчезает.

2. Игра «Скажи правильно»

Цель: Формирование у детей навыков восприятия речи, **развитию** фонематических процессов.

Ход игры: На экране изображены картинки предметов. Дети четко называют их. Ребятам предлагается найти пары слов, которые рифмуются друг с другом.

Нужно выбрать из предложенных картинок выбрать ту, которая соответствует правильному ответу, нанести на нее курсор и нажать (*картинки перемещаются со 2 ряда*). Таким образом картинка перемещается.

3. Игра «Кто какой»

Цель: **развитие** умения согласовывать прилагательное с существительным.

Ход: Ребятам предлагается назвать предметы на экране. Нужно сказать о каждом, какой он. По щелчку мышки появляются стрелки, указывающие правильное направление. Таким образом, проверяем правильно ли ответили ребята.

4. (Слайд 11) Игра «Составь рассказ по картинке»



Цель: Упражнять детей в составлении связного рассказа с заданным началом.

Ход игры: Ребятам предлагается придумать продолжение рассказа «Однажды посадили бабка с дедом капусту...». На экране с правой стороны изображены картинки. Нажимая на картинку, она перемещается.

Вот такие игры интерактивные я применяю в своей практике.

В заключении хочется отметить, что использовании ИКТ позволяет сделать процесс обучения и **развития дошкольников** достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

(Слайд 12)

Использование интерактивных игр расширяет возможности педагога в выборе материалов и форм обучения, делает занятия яркими и увлекательными, эмоционально насыщенными.

Они **позволяют**:

- развивать не только грамматический строй речи, но и связную речь, диалогическую и монологическую; а также формируется активный словарь у дошкольников и развивается звуковая культура речи.

В процессе использования интерактивных игр:

- у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

- развивается мелкая моторика за счет управления мышью и работой с клавиатурой.

- Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

- Формируется и развивается совместная координированная деятельность зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность;

- Повышается самооценка ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;

- Расширяется объем получаемой информации, увеличивается восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление).

Таким образом, разработанная и апробированная система интерактивных игр доказывает результативность использования ИКТ в развитии речевой активности обучающихся дошкольного возраста.

((Слайд 13))

Я рада была представить наш опыт работы по рассматриваемому вопросу, и надеюсь, что моя информация была для вас полезной.