

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
по формированию основ читательской грамотности
в подготовительной группе (от 6 до 8 лет)
Тема: ««Научим Малыша грамотности»»**



Подготовила:

воспитатель
Банишева Любовь Владимировна,
высшая квалификационная категория

Сургут. 2022 г.

Технологическая карта занятия

Тема: «Научим Малыша грамотности»

Цель: формирование читательской грамотности у обучающихся, посредством применения приемов технологии критического мышления.

Программные задачи:

Образовательные:

Сформировать первичные представления о читательской грамотности путём разнообразных видов игр и технологий; формировать интеллектуальные умения, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развивающие: развивать продуктивное критическое мышление, диалогическую (разговорную) речь, умение слушать и понимать обращенную к обучающимся речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Воспитывающие: помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения.

Форма совместной деятельности: познавательно - игровая деятельность

Форма организации: групповая.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Планируемые результаты, предпосылки УУД:

Личностные: формирование познавательной мотивации, адекватной самооценки, умения прийти на помощь, способности учитывать чужую точку зрения;

Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый; умение работать по инструкции взрослого, умение правильно пользоваться ножницами и клеем—сформированность моторики рук.

Познавательные: умение классифицировать, подбирать подходящее, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение организовывать совместную деятельность в подгруппе, умение вести монолог, диалог, отвечать на вопросы, воспроизводить литературную мысль.

Технологии, используемые в ОД:

1. Технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации
2. Технология критического мышления: синквейн, чтение с остановками, дерево предсказаний.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии:
технологии сохранения и укрепления здоровья: двигательные упражнения.

Предварительная работа: -беседа-пятиминутка (каждый понедельник) что читаем, что нам читали дома, что мы смотрим, о семье и семейных ценностях; рассматривание иллюстраций «Один дома»; игровые упражнения «Хорошо-плохо», «Если бы ты...»; составление предложений по схеме.; дидактическая игра «Назови слова», «Где мы были мы не скажем, а что сделали покажем?»; чтение художественной литературы; заучивание физминуток, пальчиковых игр...

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, созданная на основе программы Power Point из пакета Microsoft Office, мольберт, мнемотаблицы, таблицы с заданиями, фломастеры, цветные карандаши.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности, возродить традиции домашнего чтения, консультация для родителей «Умные книжки, умным детишкам», создание для родителей группы в контакте «В гостях у файлика» (размещение интернет-ресурсов помогающие в воспитании и развитии читательской грамотности дошкольников).

Ход занятия:

Этап	Методы, формы, приемы, способствующие решению образовательных задач, активизации всех участников мероприятия и созданию общей атмосферы заинтересованности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный. «Круг приветствия»	Приветствие. Привлечь внимание детей, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе. (Поддержка детской инициативы)	Педагог обращает внимание детей на то, что на улице очень холодно, а в группе так тепло от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которой становится тепло. Поэтому важно быть в хорошем настроении, чаще улыбаться и дарить друг другу хорошее настроение. Педагог обращает внимание детей на странную коробку, удивляется. На коробке лежит конверт. Написано: «Детям группы «Заюшка». Интересно что там в коробке? Кто прислал письмо? Что в письме?»	Дети стоят в кругу. Сдувают с ладошки хорошее настроение и дарят друг другу. Дети стараются отгадать от кого письмо, предлагают свои варианты ответов на	Умение получать положительные эмоции.

Сюрпризный момент Проблемная ситуация	«Письмо от Малыша»	Педагог достает из конверта письмо, знакомит обучающихся с содержанием. («Меня зовут Малыш, я живу в большой семье Барбоскиных. Мне подарили на день рождения Азбуку, а я нечаянно разлил на неё воду, когда срисовывал с неё картинку и испортил несколько страниц книги. Помогите мне восстановить страницы Азбуки, так как сам я не умею читать, только учусь. А моей семье не до меня, потому что все заняты своими делами. А я так мечтаю научиться читать»). Педагог говорит о том, что Малыш нуждается в помощи.	вопрос, высказывают свое мнение. Рассматривают коробку, обнаруживают в ней Азбуку и фото героев из мультфильма «Барбоскины».	
2.Основная часть. Мотивация на деятельность Проблемно-поисковая (активизация обучающихся)	Беседа о дружбе и взаимопомощи в семье. (Поддержка детской инициативы). Д/ игра «Засели в свой домик» (актуализация знаний о звуках, умение дифференцировать согласные и гласные звуки) Д/ игра «Придумай сам?»	Педагог интересуется у ребят: «Вы готовы помочь Малышу? Как ему помочь?» Педагог: «Посмотрите, сколько страниц нужно восстановить? Интересно сколько заданий предстоит выполнить?» Обращает внимание на то, что страницы испорчены не полностью, размыты некоторые слова и картинки. Педагог: «Открываем первую испорченную страницу книги. Посмотрите красные домики, разноцветные домики. А ещё карточки со звуками. Как вы думаете, что нужно сделать? (ответы). Правильно нужно заселить звуки в свои домики). Педагог: открываем вторую страницу. Нужно отгадать загадку и тогда вы узнаете кто здесь был нарисован. Ночью ходит, днём он спит,	Предлагают свои ответы. Рассматривают книгу. Предполагают, что нужно сделать. Выполняют первое задание.	Умение прийти на помощь Формирование познавательной мотивации. Умение классифицировать, подбирать подходящее.

	(алгоритм обучения приёму синквейн)	Если сердится-ворчит. Он живёт в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий. Угадайте, это кто же? Ну конечно, это - (Ёжик) Педагог: Придумайте загадку (на картинке изображён котёнок). Наводящие вопросы педагога: Кто это? Он какой? Что он делает? Он для вас кто? К каким видам животных относится? Педагог: открываем следующую страницу. А здесь ещё сложнее задание, вам нужно расшифровать текст и прочитать его. (педагог помогает читать текст) Маленький  Лежал  и скучал. Лежали  тоже скучали. И острая  скучала. Но вот пришёл Коля.	Отвечают. Предлагают свои ответы: 1. Котёнок. 2. Чёрненький, пушистый. 3. Игрет, спит, ест. 4. Он мой друг. 5. Домашнее животное. Расшифровывают слова в тексте, при помощи разгадывания картинок.	Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.
--	--	--	---	--

Динамическая пауза	П/ игра «Где мы были мы не скажет, а что делали покажем?»	Он принёс  Взял Коля  Распилил  И сбил их  Получился хороший  Молодец, Коля! Педагог: А сейчас мы отдохнём. Физминутку проведём. Педагог напоминает правила игры: Водящий одевает наушники и отворачивается, дети договариваются что будут изображать. Затем водящий подходит к детям и задаёт вопрос «Где вы были? Что вы делали?», дети отвечают ««Где мы были мы не скажет, а что делали покажем?»» (правильно изображают действие, так чтобы можно было догадываться, называть его). Педагог следит за правильностью употребления глаголов. Если, отгадывая, ребенок неправильно употребляет форму глагола, говорит, например, «Танцуете», «рисуете», воспитатель добивается, чтобы все	Дети слушают инструкцию, при помощи считалки выбирают водящего, во время игры дети изображают без слов задуманное (умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.)	Умение осуществлять действие по заданному правилу.
---------------------------	--	--	--	---

Практическая работа	Составление макета (приём «Дерево предсказаний») Коллективная работа. Взаимодействие друг с другом в команде. Анализ, сравнение, обсуждение. Активизация познавательного интереса.	усвоили, как надо говорить правильно. А чтобы разгадать, что написано на следующей странице нужно сделать макет. Педагог читает стихотворение Ф. Тютчева: «Пустеет воздух птиц не слышно боле, Но далеко ещё до первых зимних бурь – И льётся чистая и тёплая лазурь...» Педагог задаёт вопросы: - О каком времени года говорится в этом стихотворении (осень). Найдите соответствующую картинку. - А как мы узнаём, что наступила осень? - Посмотрите на этот знак (3). Как вы думаете, это цифра или буква? Какое отношение она имеет к осени? - У осени есть три периода. Как они называются (ранняя, золотая, поздняя). - Давайте вспомним стихотворение М. Садовского «Осень одевается» (педагог читает стихотворение) - Какие органы чувств нам помогают почувствовать осень? (глаза, нос, руки, язык) - Все ли вы органы назвали? (звучит шум дождя, шорох листьев) - Конечно орган слуха (ухо). - Скажите, а чем занимаются люди осенью? - Правильно собирают урожай и делают запасы на зиму. - Подумайте, нужно ли убирать опавшую листву на зиму? (опавшие	Составляют макет с помощью наклеивания и подбора соответствующих картинок. Отвечают на вопросы. Находят признаки осени в картинках и наклеивают на макет. Отгадывают, что это цифра. Называют месяцы осени, приклеивают соответствующие картинки. Подбирают соответствующие картинки, вырезают их Заносят всё на макет с помощью клея. Выдвигают предположения. Внимательно слушают педагога, отвечая на его вопросы.	Способности учитывать чужую точку зрения Устанавливать причинно-следственные связи. Умение правильно пользоваться ножницами и клеем – сформированность моторики рук.
----------------------------	---	---	--	---

		листья – это удобрение для земли) -А можно сжигать листву. -Посмотрите, какой красивый макет страницы получился у вас. Как вы думаете можно по нему составить и рассказать рассказ про осень? - Попробуйте все вместе рассказать рассказ с помощью макета? - Какие вы молодцы, справились с последней испорченной страницей.	Раскладывают перед собой необходимые картинки, вырезают и наклеивают на макет. Находят знак запрещающий разжигать костры в лесу. Дети рассматривают макет и составляют по нему рассказ.	
3.Рефлексия	«Метод пяти пальцев»	Педагог: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, восстановили страницы в Азбуке. Расскажите мне... Дети левой (правой) рукой показывают выбранный ими палец правой (левой) руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. М (мизинец) – - Кто попросил у вас о помощи? Б (безымянный) –Что случилось с Малышом? С (средний) — Как вы помогли Малышу? У (указательный) –Каким было ваше настроение? Б (большой) — Вам понравилось помогать? Покажите.	Дети называют предмет, которые можно купить, аргументируют свое мнение. Дети высказывают свое мнение.	Формирование адекватной самооценки.