

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка))

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Р.А. Андреева

« 04 » 09 2022 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссии
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от « 07 » 09 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от « 04 » 09 2022 г.

№ 15-276/3



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

« 15 » сентября 2016 года рождения

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «07» сентября 2022 г. по «31» августа 2023 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: В.Н. Мироненко

учитель-дефектолог: Е.А. Решотка

педагог-психолог: А.А. Айдалиева

воспитатель: Л.В. Банишева

воспитатель: Е.А. Пятакова

дата ознакомления « 04 » 09 2022 г.

Ознакомлен

дата ознакомления

« 04 » 09 2022 г.

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

С адаптированной образовательной программой обучающегося ознакомлен

на обучение моего ребенка

« 15 » 09 2022 г.

дата

« 15 » 09 2022 г.

г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося

« 04 » 09 2022 г.

дата

« 04 » 09 2022 г.

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

согласен/не согласен

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3 стр.
1. 1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	
II. Содержательный раздел	6 стр.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7 стр.
2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения)	
III. Организационный раздел	35 стр.
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35 стр.
3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АООП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АООП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АООП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «29» июля 2021 г. № 10121, выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ТПМПК
АООП ДО для обучающихся с ЗПР	Дошкольный	В соответствии с программой	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательных процессов, мыслительных операций.	При переходе с одного уровня образования на другой

По результатам психолого-педагогического обследования воспитанник имеет особенности речевого развития и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООП ДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Фонетическая сторона речи характеризуется заменами шипящих звуков, отсутствием сонорных звуков [р], [р'], [л], [л']. Фонематические процессы в стадии формирования. Активный словарь приближен к возрастной норме. Навык словообразования и словоизменения в стадии формирования. Фраза развернутая. Может составить рассказ по

	картине при помощи наводящих вопросов.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООП ДО достаточный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООП ДО достаточный.
Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООП ДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АООП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, по развитию всех компонентов речи ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АООП.

Основные принципы и подходы к формированию АООП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АООП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
 - исправляет деформированное высказывание;
 - самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
 - умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
 - умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
 - умеет самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
 - владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.
- У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:
- объединяется в пары для совместной работы;
 - умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
 - использует основные способы невербального общения;
 - понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
 - рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
 - умеет управлять своим настроением;
 - понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
 - достаточно сформирована познавательная активность;
 - имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация шипящих звуков, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие внимания, памяти, мышление	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагог сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Парасигматизм шипящих, параламбдаизм, ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения свистящих звуков, сонорных звуков. 3. Развитие самостоятельной фразовой речи. 4.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 4. Альбом дошкольника. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш; Ж; Р; Рь в игровых упражнениях. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

		языкового оформления.		Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж; звука Р; звука Р' у детей 5-7 лет. 6. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ш, Ж; звук Р; звук Рь. 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. 8. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений,	- Нарушения эмоционально-волевой сферы (низкий уровень произвольности поведения, саморегуляции); - Объем внимания снижен, концентрация слабая, переключаемость затруднена; - Объем памяти несколько снижен; - Недостаточно сформирована социально-коммуникативная сфера.	1) Мальчик пользуется речью; 2) Парциальные способности: хорошая вербальная и невербальная память, способности к решению невербальных интеллектуальных задач 3) В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, участвует в игре, обучается новым навыкам.	- Развитие коммуникативных навыков; - Создание условий для формирования произвольности психических процессов; - Развитие словесно-логического мышления; - Развитие познавательных процессов; - Коррекция эмоциональной сферы.	1.Н.Ю. Куражева Приключение будущих первоклассников. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. 2.Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.2015. 3.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. (Библиотека психолога). — М.: АРКТИ, 2000.
Учитель-дефектолог	Формирование, коррекция и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности,	- Эмоционально-волевой сферы (низкий уровень концентрации внимания, саморегуляции усидчивости) - Объем и	В специально созданных условиях ребенок способен получать и усваивать новые знания (при многочисленных и неоднократных повторениях изученного материала)	1.Формирование целостной картины мира 2. Развитие познавательных процессов 3.Развитие умения переносить	1.Шевченко С.Г., Программа для детей с задержкой психического развития 2.Морозова И. А., Ознакомление с окружающим миром 3. Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте

	сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы	концентрация внимания снижен. - Преобладают процессы кратковременной памяти - Не всегда понимает и выполняет инструкцию педагога - Затруднен переходит от более простого способа выполнения к более сложному.		полученные знания на реальный жизненный опыт 4. Формирование произвольности психических процессов	
--	---	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с дошкольником с ОВЗ (ЗПР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме НОД (непрерывная образовательная деятельность) длительностью: групповая – 30 минут, индивидуальная – 20 минут. Педагогический замысел каждого игрового

занятия направлены на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непрерывной образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (6 лет), имеющим заключение ОНР (I уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, шпуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Конструирование, моделирование букв из различных материалов.
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ;

		- укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Малыш», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. - Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упр.: «Далеко - близко», «Большой - средний - маленький», «Громко - тихо - шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос - мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е. Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: Ш, Ж, Л, Ъ, Р, Рь.
8.	Развитие навыков чтения и письма.	Закрепление связей звуков и букв, навыков звуко-буквенного анализа.
9.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	- Дифференциация неречевых звуков. «Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков; - последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных (аи, уаи). - совершенствовать умение дифференцировать на слух гласные звуки, согласные звуки из звукоряда и слогового ряда; - формирование умения дифференцировать на слух и в речи приобретённые согласные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности; - формирование умения различать слова, близкие по своему звуковому составу; - формирование умения выделять звук в начале, середине, конце слова; - формировать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех-пяти звуков: мак, осы, каша, вода, лодка, банан.

		- формировать умение придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки, а также отбор картинок с заданным звуком. - совершенствование умения выделять начальный гласный из слов типа: ива, утка; - совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Закрепить понятие терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук».
10.	Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шипика, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.
11.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>грибной, шерстяной</i>); притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), прилагательными с ласкательным значением (<i>красненький, мягонький</i>). Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов (<i>хороший — плохой</i>). Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>). Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.

		Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словозменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>); окончаний глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (<i>убирал — убирала</i>). Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Пополнение лексических представлений и грамматических навыков проходит согласно примерному тематическому планированию.
12.	Обучение элементам грамоты.	Закрепить понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, П, Т, К. Дифференциация звуков И-Ы, К-Т. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
13.	Развитие связной речи.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью

		педагога. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Заучивание стихов в период работы над автоматизацией или дифференциацией звуков.
14.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
15.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие навыков звукового анализа и синтеза (обучение элементам грамоты)	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи.	
Сентябрь	1	«Звук [А] Буква А»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.22
	2	«Звук [У] Буква У» «Звуки [А], [У] Буквы А, У»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложений по сюжетной картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	05.09.-09.09.22
	3	«Звук [О] Буква О» «Звуки [А], [О], [У] Буквы А, О, У»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.	12.09.-16.09.22

	4	«Звуки [И] Буква И» «Звуки [У], [О], [А], [И] Буквы У, О, А, И»	«Урожай на грядке» Предлоги В, За. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	19.09.-23.09.22
	5	«Звук [Т] Буква Т» «Звуки [Т-Т'] Буква Т»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	26.09.-30.09.22
Октябрь	6	«Звук [П] Буква П» «Звуки [П-П'] Буква П»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	03.10.-07.10.22
	7	«Звук [Н] Буква Н» «Звуки [Н-Н'] Буква Н»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»	10.10.-14.10.22
	8	«Звук [М] Буква М» «Звуки [М-М'] Буква М»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	17.10.-21.10.22
	9	«Звуки [М-Н] Буквы М, Н» «Звуки [М'-Н'] Буквы М, Н»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	24.10.-28.10.22
Ноябрь	10	«Звук [К] Буква К» «Звуки [К - К'] Буква К»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	31.10.-03.11.22
	11	«Звук [Б] Буква Б» «Звуки [Б - Б'] Буква Б»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	07.11.-11.11.22
	12	«Звуки [П-Б] Буквы П, Б» «Звуки [П'-Б'] Буквы П, Б»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	14.11.-18.11.22
	13	«Звук [Д] Буква Д»	«Есть такая профессия – Мама!»	Обучение составлению связному	21.11.-25.11.22

		«Звуки [Д -Д'] Буква Д»	Словообразование, словоизменение.	рассказу по серии сюжетных картинок.	
Декабрь	14	«Звук [Г] Буква Г» «Звуки [Г-Г'] Буква Г»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	28.11.-02.12.22
	15	«Звуки [К-Г] Буквы К, Г» «Звуки [К'-Г'] Буквы К, Г»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	05.12.-09.12.22
	16	«Звук [Ф] Буква Ф» «Звуки [Ф-Ф'] Буква Ф»	«Зима. Дикие животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Рассказы о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикие животные»	12.12.-16.12.22
	17	«Звук [В] Буква В» «Звуки [В-В'] Буква В»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	19.12.-23.12.22
	18	«Звуки [В-Ф] Буквы В, Ф» «Звуки [В'-Ф'] Буквы В, Ф»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	26.12.-30.12.22
Январь	19	«Звук [Х] Буква Х» «Звуки [Х-Х'] Буква Х»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	09.01.-13.01.23
	20	«Звук [Ы] Буква Ы» «Звуки [Ы-И] Буквы Ы, И»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	16.01.-20.01.23
	21	«Звук [С] Буква С» «Звуки [С-С'] Буква С»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	23.01.-27.01.23
Февраль	22	«Звук [З] Буква З» «Звуки [З-З'] Буква З»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о	30.01.-03.02.23

				домашних электроприборах по составленному плану.	
	23	«Звуки [С-З] Буквы С, З» «Звуки [С'-З'] Буквы С, З»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	06.02.-10.02.23
	24	«Звук [Ш] Буква Ш» «Звуки [Ш-С] Буквы Ш, С»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные) Словообразование, словоизменение.	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	13.02.-17.02.23
	25	«Звук [Ж] Буква Ж» «Звуки [Ж-Ш] Буквы Ж, Ш»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	20.02.-22.02.23
Март	26	«Звук [Э] Буква Э» «Звук [Э] Буква Э»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.	27.02.-03.03.23
	27	«Звук [Й] Буква Й» «Звук [Й] Буква Й»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	06.03.-10.03.23
	28	«Звуки [ЙЭ] Буква Е» «Звуки [ЙЭ] Буква Е»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), рассказ по картинке (П.Пишванова «Ранняя весна»).	13.03.-17.03.23
	29	«Звуки [ЙО] Буква Ё» «Звуки [ЙО] Буква Ё»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	20.03.-24.03.23
	30	«Звуки [ЙУ] Буква Ю» «Звуки [ЙУ] Буква Ю»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	27.03.-31.03.23
Апрель	31	«Звуки [ЙА] Буква Я»	«В здоровом теле, здоровый дух»		03.04.-07.04.23

		«Звуки [ИА] Буква Я»	Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	
	32	«Звук [Ц] Буква Ц» «Звук [Ц] Буква Ц»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.04.-14.04.23
	33	«Звук [Ч] Буква Ч» «Звук [Ч] Буква Ч»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	18.04.-22.04.22
	34	«Звук [Щ] Буква Щ» «Звук [Щ] Буква Щ»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), рассказ по картинке (П.Пишванова «Поздняя весна»).	24.04.-28.04.23
Май	35	«Звук [Л] Буква Л» «Звуки [Л] - [Л'] Буква Л»	«День воинской славы России» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	02.05.-05.05.23
	36	«Звук [Р] Буква Р» «Звук [Р- Р'] Буква Р»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	10.05.-12.05.23
	37	«Буква Ъ»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану.	22.05.-26.05.23
	38	«Буква Ъ»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	29.05.-31.05.23

Таблица 8

Дата	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение 3. Развитие внимания и речи.	2	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам психологической коррекции в условиях домашнего воспитания. - индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) - организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	2	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Развитие внимания, формирование произвольности 2. Развитие навыков культурного общения.	2	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения.	2	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 3. Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	2	
2 неделя октября	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 4. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольной памяти	2	
3 неделя октября	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление 4. Развивать произвольное внимание	2	
4 неделя октября	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, мелкой моторики. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	2	

5 неделя октября	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Развитие умения переключать внимание	2
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	2
2 неделя ноября	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2
3 неделя ноября	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	2
4 неделя ноября	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка зрительных ощущений. 3. Развитие зрительного внимания. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Активизация творческой активности.	2
1 неделя декабря	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Тренировка обоняния. 3. Активизация творческой активности.	2
2 неделя декабря	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка вкусовых ощущений. 3. Активизация творческой активности.	2
3 неделя декабря	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Тренировка слуховых ощущений. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Активизация творческой активности.	2
4 неделя декабря	Мои помощники ручки	1. Совершенствования восприятия. 2. Тренировка тактильных ощущений. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	2

2 неделя января	Мои помощники ножи	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	2
3 неделя января	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Работа по развитию самоконтроля.	2
4 неделя января	Из чего же сделаны наши девочки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	2
1 неделя февраля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развить творческое мышление.	2
2 неделя февраля	Страна Вообразилия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм	2
3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	2
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	2
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	2
2 неделя марта	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	2

Сентябрь, май	Диагностическое обследование уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативной сферы, продуктивной деятельности	2	
Итого: 74 индивидуальных занятий				
Групповые коррекционно-развивающие занятия				
1 неделя сентября	Знакомство	Снять телесное и эмоциональное напряжение	1	Индивидуальное консультирование родителей: • Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; • Обучение приемам снятия эмоционального напряжения в домашних условиях. • индивидуальные консультации педагога-психолога по результатам работы с ребенком (2-3 раз в год; по запросу) • организация обучающих практикумов, мастер-классов по развитию познавательных процессов, формированию произвольности (1 раз в 2-3 месяца)
2 неделя сентября	Давайте дружить	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Развивать ассоциативное мышление 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1	
3 неделя сентября	Волшебные слова	1. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1	
4 неделя сентября	Правила поведения на занятиях	1. Закрепить навыков культурного общения.	1	
1 неделя октября	Радость. Грусть	1. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1	
2 неделя октября	Гнев	1. Закрепить знакомство с эмоцией «гнев».	1	
3 неделя октября	Удивление	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1	
4 неделя октября	Испуг	1. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	1	
5 неделя октября	Спокойствие	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. закрепить умения переключать внимание	1	
1 неделя ноября	Словарик эмоций	1. Закрепление Обучения распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1	

3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1.Развивать невербальное и вербальное общение. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 3. Развивать мышление (способность к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей)	2	
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	2	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	2	
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Развить творческое мышление.	2	
3 неделя апреля	Мое имя	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2. Развивать эмпатию и навыки общения	2	
4 неделя апреля	Кто такой «Я»	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	2	
1 неделя мая	Мои умные помощники	1. Учить понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2	
2 неделя мая	Мои игрушки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушке? 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.	2	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; 2. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.	2	
4 неделя мая	Я хочу	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания; 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; 3. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	2	

3 неделя февраля	Прогулка по городу. Обобщения	1.Закрепить развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1	
4 неделя февраля	Наша группа. Что мы умеем	1.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 2.Снять телесное и эмоциональное напряжение	1	
1 неделя марта	Здравствуй, Весна!	1. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	1	
2 неделя марта	Мамины помощники	1.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1	
3 неделя марта	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	1	
4 неделя марта	Защитники отечества	1.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.	1	
1 неделя апреля	День смеха	1.Развить воображение, мелкой моторики 2.Развить творческое мышление.	1	
2 неделя апреля	В гостях у сказки	1.Закрепить знание содержания сказок.	1	
3 неделя апреля	Мое имя	1. Закрепить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей.	1	
4 неделя апреля	Кто такой «Я»	1. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.	1	
1 неделя мая	Мои умные помощники	1.Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1	
2 неделя мая	Мои игрушки	1. Закрепить определять свои предпочтения по отношению к игрушке?	1	
3 неделя мая	Мои любимые сказки	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям.	1	
4 неделя мая	Я хочу	1.Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; 2. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	1	

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Цель: активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи, а также формирование готовности к обучению в школе ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

- снять эмоциональное напряжение и создать эмоционально-комфортную атмосферу;
- развивать познавательную активность;
- развивать познавательные психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);
- развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка, навыки эмоциональной саморегуляции;
- развитие графических навыков.

Период	Наименование раздела, тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во занятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника
Индивидуальные занятия				
Декабрь	Диагностика			
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 1
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 2
	Развитие личностной сферы	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 3
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи». Игра «Пожалуйста, повтори!»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 4

	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 5
	Развитие личностной сферы	Игра «Я умею... Я могу...»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 6
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Разрезные картинки (все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный). «Дорисуй». Игра «Найди пару» Понятия «левое-правое»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 7
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «В лесу».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 8
	Развитие личностной сферы	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 9
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Слушай хлопки!»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 10
Январь	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 11
	Развитие личностной сферы	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 12

	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотреть картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 13
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 14
	Развитие личностной сферы	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 15
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Выделение лишнего. «Сложи картинку». «Значки в фигурках»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 16
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 17
	Развитие личностной сферы	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 18
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 19
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Вот он какой!».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 20
Февраль	Развитие личностной сферы	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).	1	Тетрадь взаимодействия с

				родителями Тема № 21
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» «Покажи правую ногу, левую руку, правое ухо, левый глаз и т.д.». Игра «Бывает – не бывает»	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 22
Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола»	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 23
Развитие личностной сферы	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 24
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «один-много». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел». «Повтори, что запомнил»	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 25
Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «Лягушка – путешественница».	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 26
Развитие личностной сферы	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 27
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	1		Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 28
Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции,	1		Тетрадь взаимодействия с

		уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»		родителями Тема № 29
	Развитие личностной сферы	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 30
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». «Найди 5 предметов одного цвета»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 31
Март	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 32
	Развитие личностной сферы	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 33
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 34
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 35
	Развитие личностной сферы	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 36
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 37

	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Спящий котенок».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 38
	Развитие личностной сферы	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 39
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «вчера-сегодня-завтра». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 40
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 41
	Развитие личностной сферы	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 42
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «вчера-сегодня-завтра». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 43
Апрель	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 44
	Развитие личностной сферы	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 45

Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине», «Простые аналогии», «Заплатки», «Что забыл нарисовать художник?»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 46
Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Эпюд «Ночные звуки».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 47
Развитие личностной сферы	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 48
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лето – последовательность картинок»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 49
Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 50
Развитие личностной сферы	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 51
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 52
Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Спящий котенок».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 53
Развитие личностной сферы	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).	1	Тетрадь взаимодействия с

				родителями Тема № 54
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «вчера-сегодня-завтра». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 55
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 56
Май	Развитие личностной сферы	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 57
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Развитие графических навыков. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 58
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Лисенок испугался».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 59
	Развитие личностной сферы	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 60
	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 61
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 62

Развитие личностной сферы	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 63
Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 64
Развитие эмоционально-волевой сферы	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Игра «Ласковый мелок».	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 65
Развитие личностной сферы	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).	1	Тетрадь взаимодействия с родителями Тема № 66
Диагностика			
Итого индивидуальных занятий: 66			

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке»; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);

- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).

• Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи

• Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 9

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	108	4	147
Педагог-психолог	2	74	1	36
Учитель-дефектолог	3	66		
Воспитатели	2	72		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).