

Перспективное планирование по организации занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Заюшка» на 2023-2024 учебный период.

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Пусть будет мир на всей планете» (04.09-08.09)	«Осенняя пора очей очарованье» (11.09 – 15.09)	«Грибное лукошко» (18.09 – 22.09)	«Урожай на грядке» (25.09 – 29.09)
Название занятия, тема	Окружающий мир №1 «Что мы делаем в детском саду»	Художественная литература №1 Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек»	Окружающий мир №2 «Овощи с огорода бабушки и дедушки»	Художественная литература №2 Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.
Программное содержание	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память.
Учебно-методическая литература к занятию	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа стр.18-19	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа стр.10-12	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года
Название занятия, тема	<u>МП №1 Ознакомительное занятие</u>	<u>МП №2 Ознакомительное занятие</u>	<u>МП №3 «Большие и маленькие»</u>	<u>МП №4 «Укладываем кукол спать»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Воспитатель проводит Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)» с целью уточнения знаний детей в области	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».

		математики.		
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа стр.15	И.А Помораева, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа стр.16	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа стр.16	И.А. Помораева, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений стр.16
Название занятия, тема	<u>Развитие речи № 1</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	<u>Развитие речи № 2</u> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	<u>Развитие речи № 3</u> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	<u>Развитие речи № 4</u> Звуковая культура речи: звук у.
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной тональности с разной громкостью.
Учебно-методическая литература к занятию	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа стр.23-25	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа стр.25-26	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа стр.26-27	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая гр.стр.27
Название занятия, тема	<u>Рисование № 1</u> «Идет дождь»	<u>Лепка № 1</u> <u>«Палочки» («Конфетки»)</u>	<u>Аппликация №1</u> «Большие и маленькие мячи»	<u>Рисование № 2</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Формирование умения у обучающихся передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.
Учебно-методическая литература к занятию	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа стр.31	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа стр.31	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа стр.32	Комарова Т.С. Изобразит. деятельность в детском саду. Младшая группа стр.32

Название занятия, тема	<u>Природа №1 «Осень наступила»</u>	<u>Конструктивная деятельность (КД) №1 «Горка с лесенкой»</u>	<u>СЭиПД №1 «Помогите Незнайке»</u>	<u>Природа №2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</u>
Дата реализации занятия				
Образовательная область	Познавательное развитие.	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.			
Программное содержание	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом наклеивания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Учить обыгрывать постройки.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Воспитывать наблюдательность.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Учебно-методическая литература к занятию	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая гр. стр.5	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа стр.9	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая гр.стр.19-20
Название занятия, тема	<u>Физическая культура№1, 2</u>	<u>Физическая культура № 4,5</u>	<u>Физическая культура № 7,8</u>	<u>Физическая культура № 10,11</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Учебно-методическая литература к занятию	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие1,2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие 10, 11
Название занятия, тема	<u>Физическая культура на улице № 3</u>	<u>Физическая культура на улице № 6</u>	<u>Физическая культура на улице № 9</u>	<u>Физическая культура на улице № 12</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			

Программное содержание	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.
Учебно-методическая литература к занятию	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 12
Название занятия, тема	<u>Музыка № 1,2</u>	<u>Музыка № 3,4</u>	<u>Музыка № 5,6</u>	<u>Музыка № 7,8</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера; умения различать звуки по высоте: низкий, высокий. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом.	Развивать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение различать звуки по высоте. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом.	Учить эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подводить к устойчивому навыку чистого интонирования большой секунды. Петь не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «зайка», «маленький».	Развитие способности находить интонации для звукоподражания веселых и спокойных песен в диапазоне «ля-си». Музыкально-ритмические движения. Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи движения рук.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»
Итого:	МП	4	Рисование	2
	СЭиПД	1	Лепка	1
	Развитие речи	4	Аппликация	1
	Окружающий мир	2	Природа	2
	Художественная литература	2	Конструктивная деятельность	1
	Музыка	8	Физическая культура	12

Октябрь				
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема недели	«От улыбки станет всем теплей» (02.10-06.10)	«В мире животных» (09.10-13.10)	«Хлеб всему голова» (16.10-20.10)	Мир профессий» (23.10-27.10)
Название занятия, тема	<u>Окружающий мир №3</u> «У меня живёт котёнок»	<u>Художественная литература №3</u> Чтение С. Маршак «Зоосад»	<u>Окружающий мир №4</u> «Меняем воду в аквариуме»	<u>Художественная литература №4</u> Чтение С. Я. Маршак «Тили-бом! Тили-бом!...»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие

Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.
Программное содержание	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память. Выразительность речи. Порадовать детей чтением веселой сказки.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память. Выразительность речи.
Учебно-методическая литература к занятию	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая гр. стр.17-18	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая гр. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая гр. стр. 11-12	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая гр. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 г
Название занятия, тема	<u>МП № 5</u> «Матрёшки»	<u>МП № 6</u> «Петрушка и мячики»	<u>МП № 7</u> «Подарки от куклы Маши».	<u>МП № 8</u> «Собираем урожай овощей»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов и выделять из неё один, учить отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.
Учебно-методическая литература к ЗАНЯТИЮ	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая гр. стр.17	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая гр.стр.17-18	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая гр. стр.18-19	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математич. представлений» Младшая гр.стр.19
Название занятия, тема	<u>Развитие речи № 5</u> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	<u>Развитие речи № 6</u> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	<u>Развитие речи № 7</u> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	<u>Развитие речи № 8</u> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			

Программное содержание	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.29-31	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31-32	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32-33
Название занятия, тема	Рисование №3 «Разноцветный ковер из листьев»	Лепка №2 «Колобок»	Аппликация №2 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Рисование №4 «Раздувайся, пузырь»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.47	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.49-50	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.48-49	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50-51
Название занятия, тема	Природа №3 «Мой родной город»	Конструктивная деятельность №2 «Дорожки»	СЭиПД №2 «Что лучше: бумага или ткань?»	Природа №4 «Хорошо у нас в детском саду»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.			
Программное содержание	Учить детей называть родной город (поселок). Дать	Продолжать помогать детям овладевать простыми	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях

	элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.	Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования.	дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного
Учебно-методическая литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая гр.стр.16	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая гр.стр.20-21	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11-12
Название занятия, тема	<u>Физическая культура № 13,14</u>	<u>Физическая культура № 16,17</u>	<u>Физическая культура № 19,20</u>	<u>Физическая культура № 22, 23</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь
Название занятия, тема	<u>Физическая культура на улице № 15</u>	<u>Физическая культура на улице № 18</u>	<u>Физическая культура на улице № 21</u>	<u>Физическая культура на улице № 24</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в ходьбе в	Упражнять детей в ходьбе с	Упражнять детей в ходьбе и беге	Повторить ходьбу и бег

	колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,
Название занятия, тема	<u>Музыка № 9,10</u>	<u>Музыка № 11,12</u>	<u>Музыка № 13,14</u>	<u>Музыка № 15,16</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы.	Закреплять передачу образа «летающих птичек»; познакомить с музыкальным образом кошки в исполнении педагога.	Учить воспринимать веселый, ласковый характер песни. Петь в умеренном темпе, начинать пение после вступления вместе с воспитателем. Упражнять в чистом пропевании малой терции и секунды вниз и вверх.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового характера. Учить петь в умеренном темпе. Протяжно петь ударные слоги в словах, исполняемых в начале каждого такта.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»
Итого:	МП	4	Рисование	2
	СЭиПД	1	Лепка	1
	Развитие речи	4	Аппликация	1
	Окружающий мир	2	Природа	2
	Художественная литература	2	Конструктивная деятельность	1
	Музыка	8	Физическая культура	12

Ноябрь				
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Тема недели	«Планета мультфильмов» 30.10-03.11)	«Россия – Родина моя» (06.11-10.11)	«Весёлая стайка» (13.11-17.11)	«Дом, в котором я живу» (20.11-24.11)
Название занятия, тема	Окружающий мир № 5 «Папа, мама, я-семья»	Художественная литература № 5 Чтение сказки «Три поросенка»	Окружающий мир №6 «Теремок»	Художественная литература № 6 К. Чуковский. «Краденое солнце»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Познавательное развитие

	развитие	развитие		
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.
Программное содержание	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время года. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память. Выразительность речи. Порадовать детей чтением веселой сказки.
Учебно-методическая литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.6-7	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.9	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года
Название занятия, тема	МП № 9 «Мы – веселые ребята»	МП № 10 «Магазин Игрушек»	МП № 11 «Почтальон принес посылку»	МП № 12 «Игрушки в нашей группе»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.20	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20-21	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.21-22	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» стр.22
Название занятия, тема	<u>Развитие речи № 9</u> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	<u>Развитие речи № 10</u> Звуковая культура речи: звук и.	<u>Развитие речи № 11</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	<u>Развитие речи № 12</u> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33-34	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34-35	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.35-37	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37-38
Название занятия, тема	<u>Рисование № 5</u> «Красивые воздушные шары»	<u>Лепка №3</u> «Пряники и печенье»	<u>Аппликация №3</u> Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	<u>Рисование №6</u> «Разноцветные колеса»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно заниматься лепкой. Развивать творчество.	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Вызвать желание рисовать. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.56	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.55-56	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.55
Название занятия, тема	<u>Природа № 5</u> «В гостях у бабушки»	<u>Конструктивная деятельность №3</u> «Мебель»	<u>СЭиПД №3</u> «Собираем птичку из фигур»	<u>Природа №6</u> «Варвара-краса, длинная коса»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.			

Программное содержание	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого	Развивать зрительное восприятие, работать над умением у детей различать по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные ощущения.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
Учебно-методическая литература	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.12-14	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.28	Конспект по СЭиПД №3	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.10-11
Название занятия, тема	<u>Физическая культура № 28, 29</u>	<u>Физическая культура № 31, 32</u>	<u>Физическая культура № 34, 35</u>	<u>Физическая культура № 37, 38</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь,	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь
Название занятия, тема	<u>Физическая культура на улице № 30</u>	<u>Физическая культура на улице № 33</u>	<u>Физическая культура на улице № 36</u>	<u>Физическая культура на улице № 39</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь
Название ЗАНЯТИЯ, тема	<u>Музыка № 17,18</u> «Ладушки»	<u>Музыка № 19,20</u> «Мышки в доме»	<u>Музыка № 21,22</u> «Добрая песенка»	<u>Музыка № 23,24</u> «Я пеку, пеку, пеку...»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			

Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	При разучивании песни обращать внимание на чистое интонирование малой терции вниз и вверх, а также на изменение мелодичного рисунка в песне в соответствии с текстом.	Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, нежного характера. Познакомить с понятием «колыбельная» песня. Учить петь, чисто интонируя большую секунду вверх и вниз, большую терцию вверх и вниз, кварту вверх.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Воспитывать доброжелательное отношение к маме. Учить петь не спеша, протяжно, ласково.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»
Итого:	МП	4	Рисование	2
	СЭиПД	1	Лепка	1
	Музыка	8	Аппликация	1
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	Окружающий мир	2	Природа	2
	Конструктивная деятельность	1	Художественная литература	2
Декабрь				
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Тема недели	13 неделя «Есть такая профессия – мама!» (27.11-01.12)	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему» (04.12-08.12)	«Путешествие в страну помощников человека» (11.12-15.12)	«Страна мастеров» (18.12-22.12)
Название ЗАНЯТИЯ, тема	Окружающий мир № 7 «Наш зайчонок заболел»	Художественная литература №7 Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Окружающий мир № 8 «Транспорт»	Художественная литература №8 Чтение Е. Ильина. «Наша елка»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.
Программное содержание	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	Познакомить со стихотворением о ранней осени. Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух.

	температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	Выразительность речи. Порадовать детей чтением веселой сказки.		
Учебно-методическая литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.12-13	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.5-6	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года
Название занятия, тема	<u>МП № 13 «Длиннее или короче?»</u>	<u>МП № 14 «Круг и квадрат»</u>	<u>МП № 15 «Снеговик»</u>	<u>МП № 16 «Птички на ветке»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный — короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько—сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный — короткий», «длиннее—короче».
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений»стр.23	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическ. представлений»стр.23-24	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» стр.24-25	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» стр.25-26
Название занятия, тема	<u>Развитие речи № 13</u> Грамматический строй речи Чтение детям русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	<u>Развитие речи № 14</u> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	<u>Развитие речи №15</u> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	<u>Развитие речи № 16</u> Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное	Познакомить детей с русской	Помочь детям вспомнить	Познакомить детей с рассказом Л.	Способствовать формированию диа-

содержание	народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	логической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42-43	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43-44	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44
Название занятия, тема	Рисование №7 «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Лепка №4 «Башенка»	Аппликация №4 «Пирамидка»	Рисование №8 «Наша нарядная елочка»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
Учебно-методическая литература к занятию	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.59	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.63-64	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.62	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.66-67
Название занятия, тема	Природа №7 «Подарки для медвежонка»	Конструктивная деятельность №4 «Ворота»	СЭиПД №4 «Чудесный мешочек».	Природа №8 «Подкормим птиц зимой»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие.			
Программное содержание	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов,	Учить детей конструировать ворота с простым	Упражнять в определении качеств предметов на ощупь. Закреплять	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям

	структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Содействовать игровому общению.	знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Учебно-методическая литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.34	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.8 занятие 5	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая гр. стр.14-16
Название ЗАНЯТИЯ, тема	<u>Физическая культура № 1, 2</u>	<u>Физическая культура № 4,5</u>	<u>Физическая культура № 7, 8</u>	<u>Физическая культура №10, 11</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 1, 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 4, 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 7, 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 10, 11
Название ЗАНЯТИЯ, тема	<u>Физическая культура на улице № 3</u>	<u>Физическая культура на улице № 6</u>	<u>Физическая культура на улице № 9</u>	<u>Физическая культура на улице № 12</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

Учебно-методическая литература к ЗАНЯТИЯ	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 12
Название занятия, тема	<u>Музыка № 25, 26</u> «Мы идем с флажками»	<u>Музыка № 26, 27</u> «Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»	<u>Музыка № 28, 29</u> «Зима»	<u>Музыка № 30, 31</u> «Елочка»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить петь интонацию на одном звуке, точно передавая простой ритмический рисунок. Правильно произносить слово «пестрыми», согласную в конце слова «идем». Петь, протягивая ударные слоги в словах «с флажками», «шарами».	Развивать музыкальные способности, память, воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности.	Учить петь не спеша, передавая певучий, лирический характер песни и в то же время игровое, веселое ее настроение. Добиваться слаженного пения. Обращать внимание детей на разницу в окончаниях музыкальных фраз. Протяжно петь окончание последних слов во всех строках	Развивать эмоциональную отзывчивость на радостный, праздничный характер песни. Петь легким звуком, в оживленном темпе. Чисто интонировать мелодию в постепенном ее движении вверх. Учить протяжно исполнять гласные звуки, ударные слоги в последних словах каждой строки.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет»
Итого:	МП	4	Рисование	2
	Окружающий мир	2	Лепка	1
	Музыка	8	Аппликация	1
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	Художественная литература	2	Конструктивная деятельность	1
	Природа	2	СЭиПД	1
Итого за первое полугодие:	МП	16	Рисование	8
	Развитие речи	16	Лепка	4
	Окружающий мир	8	Аппликация	4
	Музыка	32	Физическая культура	48
	СЭиПД	4	Конструктивная деятельность	4
	Природа	8	Художественная литература	8

