

**Перспективный план образовательной деятельности для обучающихся
группы старшего дошкольного возраста от 6 лет и старше «Заяюшка» на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
	1 неделя (4 дня) с 01.09. по 04.09.2020 г.	2 неделя с 07.09. по 11.09.2020 г.	3 неделя с 14.09 по 18.09.2020 г.	4 неделя с 21.09 по 25.09.2020 г.	5 неделя с 28.09 по 02.10.2020 г.
Тема недели	«Пусть будет мир на всей планете» (01.09 – <i>Всемирный день мира, день знаний</i>)	«Осенняя пора очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышные природы увяданье» (09.09 – <i>Всемирный день красоты</i>)	«Грибное лукошко»	«Урожай на грядке»	«От улыбки станет всем теплей» (04.10 – <i>Всемирный день улыбки</i>)
Обязательная часть					
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 1	ФЭМП Занятие 3	ФЭМП Занятие 4	ФЭМП Занятие 6	ФЭМП Занятие 7
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - умение последовательно	- Уточнять представления о цифрах 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	- Уточнять представления о цифре 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении	- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

	определять и называть дни недели.		двигаться в заданном направлении.		
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 17	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 20	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 21	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 25	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 27
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 2	Алгоритмика Занятие 1. «Роботы – исполнители команд»	ФЭМП Занятие 5	СФГ Занятие 1 «Тратим разумно, экономим»	ФЭМП Занятие 8
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Познакомить детей с понятиями «алгоритм», «пиктограмма»; в игровой форме знакомить детей с понятием «исполнитель»; учить правильно выполнять команды: шаг вперед, шаг назад, повернуться налево, повернуться направо, поднять левую ногу, поднять правую ногу, опустить ногу	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов ..	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений

	Подготовительная к школе группа стр. 18		Подготовительная к школе группа стр. 24		Подготовительная к школе группа стр. 30
Название занятия, тема	ОсМП Занятие 1. «Дары осени»	РПД Занятие 1 «Змей Горыныч о трех головах»	ОсМП Занятие 2. «Почва и подземные обитатели»	Истоки Занятие 1. «Сказочное слово».	ОсМП Занятие 3. «4 октября — Всемирный день защиты животных»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу
Учебно-методическая литература к занятиям	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 33	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 - 7 лет) с. 43	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 34	«Социокультурные истоки» для детей 6-7 (8) лет, Истоковедение. Том 5. стр. 163;189-190 «Сказочное слово» Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 37
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 1. «Подготовишки»	Развитие речи Занятие 3. «Звуковая культура речи (проверочное)»	Развитие речи Занятие 5. «Дигры: «С какого звука начинается слово?», «Гласные буквы»»	Развитие речи Занятие 7. «Работа с сюжетной картиной»	Развитие речи Занятие 9. «Лексико-грамматические упражнения»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных					

областей					
Программное содержание	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Напомнить детям гласные звуки, учить определять парные гласные звуки; упражнять в назывании первого и последнего звука в словах	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Активизировать речь детей.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 19	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 21	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 1-2	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 25	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 26
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 2. «Летние истории; Д/и «Где мы были, что мы видели»	Развитие речи Занятие 4. «Лексико-грамматические упражнения»	Развитие речи Занятие 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Развитие речи Занятие 8. «Д/игры: «Согласные звуки; Какой слог стоит в начале слова?»	Развитие речи Занятие 10. «Составление словесного портрета; Д/и «Четвертый лишний»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным, упражнять детей в употреблении слов во множественном числе	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Напомнить детям согласные звуки, упражнять в назывании первого и последнего звука в словах; упражнять в назывании первого слога в словах; закрепить мягкие и твердые парные слоги	Учить составлять сравнительный словесный портрет; активизировать употребление в речи прилагательных, развивать монологическую речь, логическое мышление
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 20; Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 22	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 24	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 3-4	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 2-3
Название занятия, тема	КМД Занятие 1. (Здания)	Художественная литература Занятие 1. «Для чего нужны	КМД Занятие 2. (Здания)	Художественная литература	КМД Занятие 3. (Здания)

	«Мы спасем тебя, Формадос!»	стихи?»	«Познакомим формадосцев со зданиями на планете «Земля»	Занятие 2. «Беседа о А. Пушкине»	«Здания на Формадосе»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей мастерить схему солнечной системы, рисовать по точкам «формадосца», развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Учить детей строить различные здания по предлагаемому условию, учить анализировать схемы и конструкции; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки при изготовлении зданий из бумаги.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	Учить детей моделировать здание по нерасчлененной схеме, упражнять в конструировании из фигур здания по «замыслу» с предварительной зарисовкой сооружений, развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 15	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 23	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 17	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 25	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 21
Название занятия, тема	Лепка Занятие 1. «Фрукты для игры в магазин»	Аппликация Занятие 1. «Осенний ковер» (дети вырезают и наклеивают основные части композиции)	Лепка Занятие 2. «Корзина с грибами»	Аппликация Занятие 2. «Осенний ковер» (дети вырезают и наклеивают более мелкие и разнообразные дополнения)	Лепка Занятие 3. «Девочка играет в мяч»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей передавать форму и характерные	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в	Упражнять детей в передаче формы разных	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в	Закреплять умение лепить фигуру человека в

	особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 34	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 39	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 36	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 39	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 44
Название занятия, тема	Рисование Занятие 1. «Лето»	Рисование Занятие 2. «Декоративное рисование на квадрате»	Рисование Занятие 3. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Рисование Занятие 4. «Золотая осень»	Рисование Занятие 5. «Нарисуй свою любимую игрушку»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавая содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

	акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.			рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 34	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 35	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 38	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 38	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 41
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7	Музыка Занятие 9
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Познакомить с понятием «знания» дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети тоже получают знания о музыке, композиторах; учатся петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить определять звуки по высоте в пределах кварты, чисто их интонировать. Приучать петь выразительно, без напряжения, легким звуком.	Совершенствовать умение детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Продолжать учить выполнять подскоки. Поощрять инициативу при передаче характерных особенностей образа, выраженного в музыке.	Приучать слушать мелодии, сыгранные на различных музыкальных инструментах. Учить подыгрывать русские народные мелодии. Побуждать петь в повседневной жизни.	Учить слышать разнохарактерную музыку и самостоятельно выполнять под нее движения. закреплять топающий шаг, движение в парах по кругу. Поощрять инициативу детей при передаче танцевальных движений. Продолжать развивать интерес к музицированию, учить играть на металлофоне.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8	Музыка Занятие 10
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция					

образовательных областей					
Программное содержание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение; учить различать звуки по высоте в пределах квинты и кварты. Работать над выразительностью пения. Продолжать развивать способы песенных импровизаций («Как играют на барабане? (тра-та-та)», «Как звучит колокольчик?» (динь-диньдинь)). Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (треугольник, бубен и колокольчик).	Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение высказываться о характере музыки («Что выражает музыка?»). Учить различать звуки по длительности. Приучать петь полным голосом, широко открывая рот и без напряжения. закреплять умения одновременно с остальными начинать и заканчивать пение. Развивать способность передавать игровой образ дождика в игре.	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки; умение высказываться, отмечая характерные особенности музыкального художественного образа. Учить находить интонации при ответе на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут твою куклу?». Учить детей придумывать простейшие пляски под любые народные мелодии.	Продолжать совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; передавать образ (заяц, лиса). Продолжать учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Учить легко бегать, начинать движение после вступления; передавать образ летящих листьев; составлять простые танцевальные композиции.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; умение прохлопывать ритм знакомых песен. Продолжать работать над чистым интонированием мелодии песен. Следить за правильным логическим ударением в словах. Формировать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, ходить змейкой; передавать хлопками простой ритмический рисунок. Повторить танцевальное движение «прямой галоп». закреплять движение в парах по кругу.
Учебно-методическая литература к занятиям					
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>					
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 1** на улице	Физкультура Занятие 2 (**) на улице	Физкультура Занятие 3 (**) на улице	Физкультура Занятие 4 (**) на улице	Физкультура Занятие 5 (**) на улице
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках

	двух ногах с продвижением вперед.				
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 11	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 14	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 16	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 18	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 22
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 1, 2*	Физкультура Занятие 3, 4*	Физкультура Занятие 5, 6*	Физкультура Занятие 7, 8*	Физкультура Занятие 9, 10*
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 9, 10	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 11, 13	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 15, 16	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 16, 18	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 20, 21
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП		8		
	Алгоритмика		1		
	СФГ		1		
	Ознакомление с миром природы		3		
	РПВД		1		
	Художественная литература		2		
	Развитие речи		10		
	Рисование		5		
	Аппликация		2		
	Лепка		3		
	КМД		3		
	Музыка		10		
	Физкультура		15		
	Истоки		1		

ОКТАБРЬ				
	6 неделя с 05.10 по 09.10.2020 г	7 неделя с 12.10 по 16.10.2020 г.	8 неделя с 19.10 по 23.10.2020 г.	9 неделя с 26.10 по 30.10.2020 г.
Тема недели	«В мире животных» (04.10 – Всемирный день животных)	«Хлеб всему голова» (16.10 – Всемирный день хлеба)	«Мир профессий» (20.10 – день повара)	«Планета мультфильмов» (28.10. - Всемирный день анимации)
Обязательная часть				
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 9	ФЭМП Занятие 11	ФЭМП Занятие 12	ФЭМП Занятие 14
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 32	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 36	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 38	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 44
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 10	Алгоритмика Занятие 2. «Робот – Вертун. Составляем программу управления Вертуном»	ФЭМП Занятие 13	СФГ Занятие 2. «Копим и бережем»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			

Программное содержание	• с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Учить детей составлять программы управления Вертуном и другими Роботами; закрепить четыре команды Вертуна; упражнять в записи пиктограмм: команд для роботов	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Сформировать понятия о том: зачем надо копить и сберегать, как можно копить; копить непросто, но полезно, ответственно и важно
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 34		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 41	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	РПД Занятие 2 «Лед – вода – пар»	ОсМП Занятие 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Истоки Занятие 2. «Напутственное слово»	ОсМП Занятие 5. «Птицы нашего края»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сезонном изменении воды	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы
Учебно-методическая литература к занятиям	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 45	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 38	Истоковедение. Том 5 стр.132;191-192 «Напутственное слово» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть первая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 40
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 11. «Звуковая	Развитие речи Занятие 13. «Вот такая история!»	Развитие речи Занятие 15. «На лесной поляне»	Развитие речи Занятие 17. «Сегодня так

	культура речи. Подготовка к обучению грамоте»			светло кругом!»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 28	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 31	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 33	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 35
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 12. «Русские народные сказки»	Развитие речи Занятие 14. «Д/игры: «Какой слог стоит в начале слова?; Где находится гласный звук?»»	Развитие речи Занятие 16. «Небылицы-перевертыши»	Развитие речи Занятие 18. «Осенние мотивы»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Учить называть первый слог; учить называть парные слоги: мягкие и твердые; упражнять в определении места гласного звука в словах	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 30	Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 5-6	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 34	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 36
Название занятия, тема	Художественная литература Занятие 3. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»»	КМД Занятие 4. «Разные машины» (Лего)	Художественная литература Занятие 4. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»»	КМД Занятие 5. «Машина на Формадосе» (Из бумаги)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				

Программное содержание	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, не зависимость мышления.	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, не зависимость мышления.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 27	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 25	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 32	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 26
Название занятия, тема	Аппликация Занятие 3. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) – первое занятие»	Лепка Занятие 4. «Петушок с семьей»	Аппликация Занятие 4. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) – второе занятие»	Лепка Занятие 5. «Ребенок с котенком»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить вырезать и наклеивать более мелкие и разнообразные дополнения. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 46	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 43	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе

	группа с. 43			группа с. 54
Название занятия, тема	Рисование Занятие 6. «Рисование с натуры «Ветка рябины» (Комнатное растение)	Рисование Занятие 7. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Рисование Занятие 8. «Декоративное рисование «Завиток»	Рисование Занятие 9. «Город (село) вечером»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 42	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 45	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 47	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 47
Название занятия, тема	Музыка Занятие 11	Музыка Занятие 13	Музыка Занятие 15	Музыка Занятие 17
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать знакомить с творчеством Д. Б. Кабалевского, с русским народным творчеством (русские народные песни, потешки). Уточнить знания детей об этих жанрах. Учить	Развивать инициативу при передаче характерных особенностей игровых персонажей (лошадка и наездник). Развивать звуковысотное восприятие музыки, умение чисто интонировать звуки в пределах квинты и кварты. Приучать петь выразительно, без	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии песен. Развивать навык чистого интонирования звуков по высоте в пределах квинты. Продолжать формировать у детей умение правильно передавать настроение,	Продолжать знакомить детей с музыкой П. и. Чайковского. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Развивать умение вслушиваться в музыку. Развивать способность узнавать песню по

	пропевать свое имя и имена друзей. Развивать умение ориентироваться в пространстве, ходить враспынную и по кругу. Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять дробный шаг. Упражнять детей в передаче игрового образа.	напряжения. Учить передавать шуточный характер народных песен, попевок; петь с музыкальным сопровождением и без него. Побуждать играть в музыкально-дидактическую игру «Узнай мелодию песни».	интонировать, закрепить мелодию и слова песни. Совершенствовать умение ритмично бегать в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; выполнять боковой галоп, двигаться в парах, начинать и закачивать движение всем вместе.	вступлению и эмоционально на нее реагировать; узнавать песни по ритму. Совершенствовать умение чисто интонировать, петь, передавая характер песен, петь полным голосом. Развивать способность передавать образ любимых игрушек с помощью танца.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка Занятие 12	Музыка Занятие 14	Музыка Занятие 16	Музыка Занятие 18
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на русскую народную музыку; умение различать звуки по высоте и длительности. Продолжать формировать умение правильно передавать мелодию; петь выразительно, делая логические ударения на слова. Слушать народные песни в исполнении оркестра народных инструментов. Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах русской народной песни.	Продолжать учить детей придумывать свою мелодию на простые тексты, использовать для этого тексты народных песен и попевок. Продолжать учить делать простые перестроения: ходить парами, враспынную, перестраиваться в круг, полукруг; выполнять топающий шаг, выполнять поскоки легко и ритмично; выполнять дробный шаг, выставлять ногу на пятку и носок.	Поощрять инициативу у детей в сочинении своего танца с любимой игрушкой. Продолжать закреплять навыки игры на металлофоне. Продолжать развивать эмоциональное исполнение песен, передавать ее характер. Продолжать учить чисто интонировать звуки по высоте. Учить различать звуки по высоте. Формировать умение чисто интонировать звуки, правильно брать дыхание между фразами. закреплять навык выразительного пения.	Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперед в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. Учить правильно держать молоточек и выразительно исполнять мелодии. Побуждать детей придумывать грустные и жалобные мелодии. Продолжать совершенствовать умение менять движения в части музыкального произведения; передавать характер музыки; выполнять прямой галоп, легко бегать.
Учебно-методическая литература к занятиям				
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>				
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 6** (на улице)	Физкультура Занятие 7** (на улице)	Физкультура Занятие 8** (на улице)	Физкультура Занятие 9** (на улице)
Дата реализации занятия				

Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 24	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 26	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 28	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 32	
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 11, 12*	Физкультура Занятие 13, 14*	Физкультура Занятие 15, 16*	Физкультура Занятие 17, 18*	
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 22, 23	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 24, 26	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 27, 28	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 29, 32	
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП		6		
	Алгоритмика		1		
	СФГ		1		
	Ознакомление с миром природы		2		
	РПВД		1		
	Художественная литература		2		
	Развитие речи		8		
	Рисование		4		
	Аппликация		2		
	Лепка		2		
	КМД		2		
	Музыка		8		

	Физкультура	12		
	Истоки	1		
Н О Я Б Р Ъ				
	10 неделя (4 дня) с 02.11 по 06.11.2020 г.	11 неделя с 09.11 по 13.11.2020 г.	12 неделя с 16.11 по 20.11.2020 г..	13 неделя с 23.11 по 27.11.2020 г.
Тема недели	«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства)	«Весёлая стайка» (12.11 - Синичкин день)	«Дом, в котором я живу»	«Есть такая профессия – мама!»
Обязательная часть				
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 15	ФЭМП Занятие 17	ФЭМП Занятие 18	ФЭМП Занятие 20
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 46	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 51	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 54	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 58
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 16	Алгоритмика Занятие 3. «Робот – Садовник. Игра «Садовник.1»	ФЭМП Занятие 19	СФГ Занятие 3. Творческое занятие «Наша мастерская»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				

Программное содержание	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	Учить детей составлять маршрут для Робота-садовника, с тем, чтобы Робот смог найти 3 яблока, спрятанных в траве; упражнять в правильном записывании алгоритма с помощью пиктограмм	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 48		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 55	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	РПИД Занятие 3. «Игра в школу»	ОсМП Занятие 6. «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)»	Истоки Занятие 3. «Жизненный путь».	ОсМП Занятие 7. «Животные зимой»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным	Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Учебно-методическая литература к занятиям	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 48	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 43	Истоковедение. Том 5 стр.133;193-194 «Напутственное слово» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 45

			вторая)	
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 19. «Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Развитие речи Занятие 21. «Лексические игры и упражнения»	Развитие речи Занятие 23. «Подводный мир»	Развитие речи Занятие 25. «Лексические игры»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Обогащать и активизировать речь детей.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 37	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 40	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 41	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 44
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 20. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Развитие речи Занятие 22. «Д/игры: Где находится гласный звук?; Сколько звуков в слове?»	Развитие речи Занятие 24. «Д/игры: Доскажите фразу: Кто где живет?»	Развитие речи Занятие 26. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Учить находить место гласного звука в словах; учить определять количество звуков в словах; закрепить написание согласных звуков.	Учить детей заканчивать фразу путем подбора подходящего по смыслу слова; активизировать употребление прилагательных; развивать диалогическую речь.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 39	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 7-8	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 4-5	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 45
Название занятия, тема	Художественная литература Занятие 5. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»	КМД Занятие 6. «Летательные аппараты «Космический корабль» (Лего или деревянный конструктор»	Художественная литература Занятие 6. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	КМД Занятие 7. «Летательные аппараты «Космическая станция из бумажных геометрических фигур»
Дата реализации				

занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории раз вития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории раз вития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 41	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 29	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 42	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 31
Название занятия, тема	Аппликация Занятие 5. «Праздничный хоровод»	Лепка Занятие 6. «Птица (по мотивам дымковских игрушек)»	Аппликация Занятие 6. «Рыбки в аквариуме»	Лепка Занятие 7. «Дымковские барышнии»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышнии), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

	51	с. 60	с. 51	с. 57
Название занятия тема	Рисование Занятие 10. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Рисование Занятие 11. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Рисование Занятие 12. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Рисование Занятие 3. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 52	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 56	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 58	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 59
Название занятия, тема	Музыка Занятие 19	Музыка Занятие 21	Музыка Занятие 23	Музыка Занятие 25
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Познакомить детей с творчеством композитора М. и. Глинки. Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку,	Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. знакомить детей со	Формировать у детей чувство любви к матери. Показать, как композитор передает в музыке образ родного человека. Развивать	Учить детей воспринимать и определять характер музыки, эмоционально и ярко высказываться о ней,

	понимать ее, высказываться о музыкальном произведении. Воспитывать потребность слушать русскую классическую музыку, любовь к музыке.	средствами выразительности: регистр, темп, характер звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать понятие об образности музыки.	умение определять лирический характер музыки и эмоционально на нее откликаться. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, при ходьбе соблюдать осанку, положение рук; при беге — легкость и ритмичность. Формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками, выполнять боковой галоп и подскоки в парах.	вслушиваться в произведение и создавать художественный образ. Развивать умение пропевать звуки, чисто интонируя мелодию. закреплять умение четко произносить слова, делать правильное логическое ударение, передавать веселый характер песни. Развивать способность эмоционально воспринимать шуточные песни, передавать их настроение при пении.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка Занятие 20	Музыка Занятие 22	Музыка Занятие 24	Музыка Занятие 26
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	закреплять умение вслушиваться в произведение, различать его характерные особенности, сопоставлять музыку с иллюстрациями. Воспитывать любовь к классической музыке. Обогащать словарь образными выражениями. Продолжать развивать творческие способности в передаче образа в процессе музицирования. Учить чувствовать двухчастную музыку, свободно выполнять плясовые движения, реагировать на окончание музыки.	Познакомить детей с биографией композитора П. и. Чайковского. Продолжать развивать потребность слушать классическую русскую музыку, интерес к ней. Формировать у детей представление о том, как П. и. Чайковский любил природу и воспевал ее в своих произведениях. Учить импровизировать на металлофоне простые народные попевки.	Знакомить детей с жанром балета. Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на нее реагировать. Развивать интерес к балету. закреплять знания детей о П. и. Чайковском. Учить детей извлекать звуки (шумовые) для создания атмосферы скрипа снега, звона колокольчиков и т.д. Учить воспринимать песни, отмечать их особенности; обогащать словарный запас при определении характера песни (веселая, радостная, игривая, шутливая, бодрая).	Развивать способность эмоционально воспринимать песни шуточного характера. Развивать умение чисто пропевать интервалы терции, кварты, кванты; петь легким звуком, выразительно, передавая шутливый характер песни, четко произносить слова. Продолжать учить воспринимать и различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки; менять движения с изменением ее характера. закреплять умение выполнять галоп в парах, кружиться парами на носках.
Учебно-методическая литература к занятиям				
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>				
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 10** (на улице)	Физкультура Занятие 11** (на улице)	Физкультура Занятие 12** (на улице)	Физкультура Занятие 13** (на улице)
Дата реализации				

занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 39	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 41
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 19, 20*	Физкультура Занятие 21, 22*	Физкультура Занятие 23, 24*	Физкультура Занятие 25, 26*
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 32, 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34, 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 37, 38	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 40, 41
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП		6	
	Алгоритмика		1	
	СФГ		1	
	Ознакомление с миром природы		2	
	РПД		1	
	Художественная литература		2	
	Развитие речи		8	
	Рисование		4	
	Аппликация		2	
	Лепка		2	

	КМД			2	
	Музыка			8	
	Физкультура			12	
	Истоки			1	
ДЕКАБРЬ					
	14 неделя с 30.11 по 04.12.2020 .г	15 неделя с 07.12 по 11.12.2020 г.	16 неделя с 14.12 по 18.12.2020 г.	17 неделя с 21.12 по 25.12.2020 г	18 неделя (4 дня) с 28.12 по 31.12.2020 г.
Тема недели	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	«Путешествие в страну помощников человека»	«Чайные посиделки» (15.12 – Международный день чая)	«Страна мастеров»	«Сюрпризы Деда Мороза»
Обязательная часть					
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 21	ФЭМП Занятие 23	ФЭМП Занятие 24	ФЭМП Занятие 26	ФЭМП Занятие 27
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 73	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических

	представлений Подготовительная к школе группа стр. 61	представлений Подготовительная к школе группа стр. 67	группа стр. 69		представлений Подготовительная к школе группа стр. 76
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 22	Алгоритмика Занятие 4. «Рассуждаем о программах. Тренируем Вертуна»	ФЭМП Занятие 25	СФГ Занятие 4. «Занимаем и одалживаем»	ФЭМП Занятие 28
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Упражнять в правильном выполнении команд Робота Вертуна; познакомить с командой «закрасить»; учить составлять и правильно записывать наиболее короткий маршрут для Вертуна.	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Знакомить детей с понятиями: <i>одолживать, занимать</i> ; занять - взять что-то займы на время; одолжить - дать что-то займы на время	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 64		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 71	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 77
Название занятия, тема	РПВД Занятие 4. «Игра	ОсМП Занятие 8. « Животные	Истоки Занятие 4. «Светлый	ОсМП Занятие 9. «Прохождение	РПВД Занятие 5. «Свойства

	«Царство льда, воды и пара»»	водоемов, морей и океанов»	образ»	экологической тропы (в помещении детского сада)»	веществ»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроя на общение в группе. Формирование ресурса успеха.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
Учебно-методическая литература к занятиям	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 51	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 48	Истоковедение. Том 5. стр.134;194-195 «Светлый образ» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть первая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 53	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 53
Название занятия тема	Развитие речи Занятие 27. «Звуковая культура речи»	Развитие речи Занятие 29. «Тяпа и Топ сварили компот»	Развитие речи Занятие 31. «Лексические игры и упражнения»	Развитие речи Занятие 33. «Омонимы (многозначные слова)»	Развитие речи Занятие 35. «Дигра «Составляем слова»»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Познакомить детей с понятием «омонимы» (слова с множеством значений); упражнять в подборе омонимов к словам.	Учить детей составлять слова из слогов; соединять слоги линией для составления слова; упражнять в чтении составленных из слогов слов.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для

	школе группа с. 46	группа с. 48	группа с. 49	дошкольников» (подг. группа) с. 10	дошкольников» (подг. группа) с. 12
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 28. «Д/игры: «Много помидоров; Для чего?»»	Развитие речи Занятие 30. «Д/игры «Какой слог стоит в начале слова? Сколько слогов в слове?»»	Развитие речи Занятие 32. «Д/игра «Времена года»; Составление описательного рассказа по картинке «Зима»»	Развитие речи Занятие 34. «Ударение; ударение в словах-омонимах»	Развитие речи Занятие 36. «Д/игра «Какая буква заблудилась?»»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить называть слова во множественном числе; учить находить парные картинки, обосновывать свой выбор	Учить определять первый слог в начале слова; учить определять количество слогов в слове; упражнять в отсчитывании слогов хлопками	Учить составлять описательный рассказ по картинке; Развивать монологическую и диалогическую связную речь; развивать воображение	Познакомить детей с понятием «ударение»; научить обозначать знак «ударение»; упражнять в определении ударения в словах; учить ставит ударение в словах-омонимах	Учить детей различать понятия: «звук» и «буква»; упражнять в составлении слов из слогов, упражнять в записывании слова по слогам; упражнять в нахождении ошибок в словах и их исправлении
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 6-7	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 9-10	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 8-9	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 11	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 13
Название занятия, тема	Художественная литература Занятие 7. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	КМД Занятие 8. (Роботы) «Роботы Формадоса» (Лего)	Художественная литература Занятие 8. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	КМД Занятие 9. (Роботы) «Почини робота» (доставивание-доклеивание деталей робота из бумаги)	Художественная литература Занятие 9. «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Повторить с детьми любимые стихотворения; воспитывать любовь к поэзии.

		разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.		Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 47	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 33	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 49	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 35	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 51
Название занятия, тема	Аппликация Занятие 7. «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Лепка Занятие 8. «Девочка и мальчик пляшут»	Аппликация Занятие 8. «Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Лепка Занятие 9. «Дед Мороз»	Аппликация Занятие 9. «Аппликация по замыслу»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение,	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками,	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

	творчество.		карандашами.		
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 64	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 63	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 67	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 66	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 73
Название занятия, тема	Рисование Занятие 14. «Волшебная птица»	Рисование Занятие 15. «Декоративное рисование (роспись силуэта дымковского индюка)»	Рисование Занятие 16. «Зимний пейзаж»	Рисование Занятие 17. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Рисование Занятие 18. «Сказка о царе Салтане»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Закреплять умение детей расписывать силуэт дымковской птицы (индюк), передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 61	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 60	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 67	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 64	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 65
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7	Музыка Занятие 9

Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Приобщать детей к мировой музыкальной культуре. знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, с понятиями «музыкальный образ» и «средства выразительности». Развивать музыкальный вкус.	Продолжать развивать способность воспринимать песни разного характера. Учить различать части песни (запев, припев); пропевать чисто мелодии песен на слог «ля», прохлопывать ритм песни; петь, передавая характер и содержание песни, выделяя музыкальные фразы, делая логическое ударение.	Развивать способность эмоционально воспринимать песни, передавать при пении ее характер. Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Предлагать импровизировать мотив из 2–3 звуков. Развивать образность движений, умение имитировать плясовые движения игру в снежки и т. д. по содержанию песни.	Развивать музыкальную память, умение узнавать песни по вступлению и припеву. закреплять умение правильно интонационно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, своевременно начинать и заканчивать пение, добиваться выразительности пения. Закреплять умение подыгрывать на ударных инструментах мелодию знакомых песен.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память. Создавать радостное настроение от приближения новогоднего праздника. Развивать умение воспринимать песни, отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Закреплять умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова. Продолжать добиваться при пении легкого звука, естественного звучания голоса без напряжения, выразительно, красиво, передавая характер песни. Учить сочинять простые мелодии на заданный текст.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8	Музыка Занятие 10
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении; передавать в	Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомые произведения. Продолжать формировать умение рассуждать об их характере, учить сравнивать два	Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного искусства. Продолжать воспитывать интерес и	Формировать умение ходить с красивой осанкой, слышать изменения в звучании марша и изменять направления при ходьбе. Продолжать работать над выразительным исполнением образа зайца,	Учить воспринимать и различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. закреплять

	движении образное содержание песни, в хороводе — свое радостное настроение. Продолжать учить детей реагировать на смену звучания музыки (громко-тихо); менять направление и передавать мяч влево и вправо.	произведения. Развивать умение начинать движение после вступления. закреплять умение согласовывать движения со словами песни. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий в соответствии с содержанием песни.	любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству.	медведя; закреплять умение согласовывать свои движения со словами песен, хороводов, игр. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	умение выполнять легкий подскок друг за другом, в парах, кружить парами на носках, передавать образы елочных игрушек в танце. Учить детей двигаться в соответствии с текстом и характером музыки; выполнять танцевальные движения ритмично и красиво. Доставить детям радость и вызвать интерес к сюжету утренника. Воспитывать праздничную культуру: знакомить с обычаями, традициями встречи Нового года.
Учебно-методическая литература к занятиям					
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>					
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 14** (на улице)	Физкультура Занятие 15** (на улице)	Физкультура Занятие 16** (на улице)	Физкультура Занятие 17** (на улице)	Физкультура Занятие 18** (на улице)
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 43	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 46	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 48	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 51	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 54

Название занятия, тема	Физкультура Занятие 27, 28*	Физкультура Занятие 29, 30*	Физкультура Занятие 31, 32*	Физкультура Занятие 33, 34*	Физкультура Занятие 35, 36*
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 42, 43	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 45, 46	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 47, 48	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 49, 51	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 52, 53
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП			8	
	Алгоритмика			1	
	СФГ			1	
	Ознакомление с миром природы			2	
	РПД			2	
	Художественная литература			3	
	Развитие речи			10	
	Рисование			5	
	Аппликация			3	
	Лепка			2	
	КМД			2	
	Музыка			10	
	Физкультура			15	
	Истоки			1	
ЯНВАРЬ					
	19 неделя с 11.01 по 15.01.2021 г	20 неделя с 18.01 по 22.01.2021 г		21 неделя с 25.01 по 29.01.2021 г	
Тема недели	«Русские народные праздники. Коляда»	«Мороз и солнце день чудесный»		«Транспорт». ПДД. (29.01 – день изобретения автомобиля)	
Обязательная часть					
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 29	ФЭМП Занятие 30		ФЭМП Занятие 32	
Дата реализации					

занятия			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.		
Программное содержание	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 80	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 83	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 88
Название занятия, тема	Алгоритмика Занятие 5. «Делаем программу короче – повторители»	ФЭМП Занятие 31	СФГ Занятие 5. «Заплатить долг скорее, так будет веселее»
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Познакомить детей со знаком «повторитель», учить записывать программу для робота покороче с помощью нового знака «повторитель»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить детей, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство
Учебно-методическая литература к занятиям		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 85	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	ОсМП Занятие 10. «11 января — День заповедников и национальных парков»	Истоки Занятие 5. «Чудотворный образ».	РПИД Занятие 6 «Строение веществ»
Дата реализации занятия			

Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Учебно-методическая литература к занятиям	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 50	Истоковедение. Том 5. стр.134;195-197 «Светлый образ» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть вторая)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 56
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 35. Новогодние встречи	Развитие речи Занятие 38. Творческие рассказы детей	Развитие речи Занятие 40. Лексические игры и упражнения
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Активизировать фантазию и речь детей	Активизировать словарный запас детей.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 54	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 55	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 56
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 37. «Антонимы. Антонимы к омонимам»	Развитие речи Занятие 39. Здравствуй, гостя-зима!	Развитие речи Занятие 41. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Познакомить детей с понятием «антонимы»; закрепить понятие «омонимы»; упражнять в подборе антонимов к омонимам	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 55	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 57

	(подг. группа) с. 11		
Название занятия, тема	КМД Занятие 10. Проекты городов «Города на Формадосе»	Художественная литература Занятие 10. Произведения Н. Носова	КМД Занятие 11. Проекты городов «Наш город Сургут»
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 37	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 54	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 40
Название занятия, тема	Лепка Занятие 10 Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Аппликация Занятие 10 «Корабли на рейде»	Лепка Занятие 11 «Как мы играем зимой»
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 69	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 74	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 72
Название занятия, тема	Рисование Занятие 19. «Новогодний праздник в детском саду»	Рисование Занятие 20. Рисование «Иней покрыл деревья»	Рисование Занятие 21. «Сказочный дворец»
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			

Программное содержание	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 68	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 73	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 74
Название занятия, тема	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Закреплять знания о построении песни (вступление, запев, припев, заключение); умение узнавать песни по вступлению. Развивать эмоциональное восприятие песни, умение передавать ее характер. Работать над чистой интонацией. Развивать умение слышать и оценивать свое пение; петь легко, с удовольствием. Предлагать придумывать коротенькие песенки о елке.	Закреплять знания детей о жанрах в музыке. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки, умение определять ее характер. Продолжать учить высказываться о песне, отвечать на вопросы. Учить чисто интонировать мелодию, четко пропевая все звуки; следить за дикцией, артикуляцией. Развивать творческие песенные способности, учить детей сочинять колыбельные песенки для куклы, лисы.	Продолжать развивать способность эмоционально воспринимать музыку, на нее реагировать. Расширять представление о разнообразном характере музыки. Воспитывать умение принимать участие в беседе. Развивать оценочное отношение к песне. Формировать умение определять в мелодии высокие и низкие звуки, пропевая их и показывая рукой ее движение вверх, вниз. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно.
Учебно-методическая литература к занятиям			
Название занятия, тема	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки; выполнять движения в парах,	Совершенствовать умение выразительно двигаться, менять движение со сменой частей музыки, делать перестроения, выполнять	Продолжать учить детей импровизировать окончание песен, подражать гудкам парохода. Совершенствовать умение красиво маршировать и

	сохраняя ровный круг; передавать музыкальный образ с помощью движений. Побуждать создавать музыкально-двигательные образы на музыку разного характера. Закреплять умение подыгрывать на музыкальных инструментах плясовые народные мелодии.	легкие подскоки по кругу, кружение в парах, «пружинку». Продолжать развивать умение составлять простые плясовые композиции. Закреплять умение исполнять колыбельные песенки на металлофоне.	легко бегать, выполнять легкие подскоки, кружиться, выполнять приставной шаг с полуприседанием. Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры. Приучать слушать музыку в исполнении разных музыкальных инструментов. Учить исполнять попевки на металлофонах в сопровождении фортепиано.
Учебно-методическая литература к занятиям			
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>			
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 19** (на улице)	Физкультура Занятие 20** (на улице)	Физкультура Занятие 21** (на улице)
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 56	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 58	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 60
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 37, 38*	Физкультура Занятие 39, 40*	Физкультура Занятие 41, 42*
Дата реализации занятия			
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 54, 56	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 57, 58	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 59, 60
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП	4	
	Алгоритмика	1	
	СФГ	1	
	Ознакомление с миром природы	1	

	РПД	1		
	Художественная литература	1		
	Развитие речи	6		
	Рисование	3		
	Аппликация	1		
	Лепка	2		
	КМД	2		
	Музыка	6		
	Физкультура	9		
	Истоки	1		
ФЕВРАЛЬ				
	22 неделя с 01.02 по 05.02.2021 г	23 неделя с 08.02 по 12.02.2021 г	24 неделя с 15.02 по 19.02.2021 г.	25 неделя (4 дня) с 22.02 по 26.02.2021 г
Тема недели	«Один дома» (безопасность в быту)	«В мире открытый» (8 февраля – День российской науки)	«Творите, люди, доброту!»	«Наша армия» (23.02 – День защитников Отечества)
Обязательная часть				
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 33	ФЭМП Занятие 35	ФЭМП Занятие 36	ФЭМП Занятие 38
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 90	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 95	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 96	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 100
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 34	Алгоритмика Занятие 6. «Игры на	ФЭМП Занятие 37	СФГ Занятие 6. «Всё по плану!»

		расшифровку программ: «Секретные пакеты», «Садовник.2»		
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	Упражнять в нахождении и исправлении неверной команды в расшифрованной программе; учить зачеркивать ее и ниже рисовать правильную.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Знакомить детей с понятием <i>план</i> . Объяснить важность составления планов. Закладывать основы планирования. Начинать с планирования своего дня. Учить организовывать своё время
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 93		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 98	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	ОсМП Занятие 11. Служебные собаки	Истоки Занятие 6. «Мастера и рукодельницы»	ОсМП Занятие 12. Огород на окне	РПД Занятие 7. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
Учебно-методическая литература к занятиям	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	Истоковедение. Том 5 стр.135;197-199	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательльно-исследовательская

	детском саду» Подготовительная к школе группа с. 55	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть первая)	детском саду» Подготовительная к школе группа с. 57	деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 58
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 42. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Занятие 44. Работа по сюжетной картине	Развитие речи Занятие 46. Лексические игры и упражнения	Развитие речи Занятие 48. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 58	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 59	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 61	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 62
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 43 «Составление описательных рассказов по картинкам на тему: «Распорядок дня»; Часы»	Развитие речи Занятие 45. Д/игры: «Цепочка слов; «зазеркальные буквы»	Развитие речи Занятие 47. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Развитие речи Занятие 49. Повторение пройденного материала
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей составлять описательные рассказы по картинкам; активизировать в речи употребление глаголов; упражнять в определении и обозначении времени на часах»	Учить детей подбирать цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось со звука, на который заканчивается предыдущее; упражнять в правильном написании «зазеркальной» буквы	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 12	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 14	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 62	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 63
Название занятия,	Художественная литература	КМД	Художественная литература	КМД

тема	Занятие 11. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Занятие 12 Мосты «Построим мост по схеме» (Из бумажных геометрических фигур)	Занятие 12. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Занятие 13. Мосты «Мосты на Формадосе» (Лего, деревянный конструктор)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 58	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 42	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 60	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с.
Название занятия, тема	Аппликация Занятие 11 «По замыслу»	Лепка Занятие 12 Дымковский петух (индюк)	Аппликация Занятие 12 «Поздравительная открытка для мамы»	Лепка Занятие 13 «Я с моим любимым животным»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

	с. 79	с. 75	с. 82	с. 76
Название занятия, тема	Рисование Занятие 22 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Рисование Занятие 23 «Конек-Горбунок»	Рисование Занятие 24 Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Рисование Занятие 25 «Наша армия родная»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 77	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 81	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 82	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 79
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов. Совершенствовать ходьбу под марш, перестроения; умение ходить бодро, с красивой	Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызвать у детей интерес к песням на военную тематику. Приучать высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение чисто петь мелодию, петь легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Побуждать к песенному	Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки. Формировать умение передавать характер песни при ее исполнении. Учить петь легко и выразительно, делая логические ударения; чисто интонировать, пропевать на одном дыхании фразы. Побуждать к песенному творчеству, развивать умение импровизировать в определенно заданной тональности. Совершенствовать	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по их содержанию. Продолжать формировать у детей умение чисто интонировать мелодию, определять в мелодии высокие, низкие, короткие и длинные звуки; брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Учить

	осанкой; красиво выполнять танцевальные движения под заданную музыку.	творчеству, развивать умение импровизировать в определенно заданной тональности.	умение красиво маршировать в соответствии с характером музыки, делать перестроения; выполнять упражнения с флажками, платками; приставной шаг с приседанием и выставлением ноги на пятку	сочинять песенки о маме на заданный текст. Учить выразительно двигаться, выполнять перестроение, упражнения с флажками; легкие подскоки, кружение, пружинный шаг. Обращать внимание на правильность и выразительность выполнения плясовых движений
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызвать у детей интерес к песням на военную тематику. Приучать высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Формировать умение чисто петь мелодию, петь легко, без крика, выразительно, используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Побуждать к песенному творчеству, развивать умение импровизировать в определенно заданной тональности.	Продолжать обращать внимание детей на то, что в музыке передаются разные образы (время года, явления природы, состояние человека, время суток). Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора. Поощрять использование в беседе сравнений, эпитетов. Совершенствовать ходьбу под марш, перестроения; умение ходить бодро, с красивой осанкой; красиво выполнять танцевальные движения под заданную музыку.	Познакомить детей с творчеством композитора В. Шаинского. Вызвать интерес к его песням, желание их петь. Развивать умение чувствовать задорный характер песен, выразительные средства музыки. Учить чисто петь и интонировать высокие, низкие, короткие и длинные звуки; отрабатывать легкость и выразительность при пении коротеньких попевок на слог «ля». Совершенствовать умение детей самостоятельно менять движения в упражнениях к танцу; развивать выразительность танцевальных движений.	Закреплять понятия о музыкальном вступлении, заключении, проигрыше, запеве, припеве в песнях. Закреплять умение высказываться о характере песни; отвечая на вопросы, использовать эмоционально выразительные сравнения. Продолжать учить чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки; обращать внимание на дикцию и артикуляцию. Продолжать учить сочинять песенки про мам. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение; следить за ритмичным выполнением движений. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами и платками.
Учебно-методическая литература к занятиям				
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>				
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 22** (на улице)	Физкультура Занятие 23** (на улице)	Физкультура Занятие 24** (на улице)	Физкультура Занятие 25** (на улице)

Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
Учебно-методическая литература занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 62	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 64	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 66	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 73
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 43, 44*	Физкультура Занятие 45, 46*	Физкультура Занятие 47, 48*	Физкультура Занятие 49, 50*
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 61, 62	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 63, 64	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 65, 66	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 72, 73
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП		6	
	Алгоритмика		1	
	СФГ		1	
	Ознакомление с миром природы		2	
	РПВД		1	
	Художественная литература		2	
	Развитие речи		8	
	Рисование		4	
	Аппликация		2	
	Лепка		2	

	КМД		2		
	Музыка		8		
	Физкультура		12		
	Истоки		1		
МАРТ					
	26 неделя с 01.03 по 05.03.2021 г	27 неделя (4 дня) с 09.03 по 12.03.2021 г	28 неделя с 15.03 по 19.03.2021 г	29 неделя с 22.03 по 26.03.2021 г	30 неделя с 29.03 по 02.04.2021 г
Тема недели	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день»)	«Встреча Масленицы» (с 08.03. по 14.03 – масленичная неделя)	«Что такое счастье» (16.03 -Международный день счастья)	«Когда Земля пробуждается» (21.03 - Всемирный день Земли)	«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра))
Обязательная часть					
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 39	ФЭМП Занятие 41	ФЭМП Занятие 42	ФЭМП Занятие 44	ФЭМП Занятие 45
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. - Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 101	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 106	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 109	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 114	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 116
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 40	Алгоритмика Занятие 7. «Шифруем	ФЭМП Занятие 43	СФГ Занятие 7. «Сделал дело -	ФЭМП Занятие 46

		программы и проверяем их на компьютере»		гуляй смело»	
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Учить детей заполнять шаблоны так, чтобы при их расшифровке получилась программа на одной из лент; учить перенесите эту программу на свой компьютер для ее проверки, выполняя программу по шагам.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	Учить подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 103		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 111	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 118
Название занятия, тема	ОсМП Занятие 13. Полюбуйся: весна наступает...	Истоки Занятие 7. «Старание и терпение».	ОсМП Занятие 14. «22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	РПД Занятие 8 «Воздух и его свойства»	ОсМП Занятие 15. Знатоки природы
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную

	произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность		Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		активность и творческую инициативу
Учебно-методическая литература к занятиям	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 58	Истоковедение. Том 5. стр.135-136;199-200 «Мастера и рукодельницы» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. (часть вторая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 61	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 61	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 63
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 49. Дигра «Придумайте предложение»	Развитие речи Занятие 51. «Составление рассказа по картинкам»	Развитие речи Занятие 53. Лексические игры и упражнения	Развитие речи Занятие 55. Лохматые и крылатые	Развитие речи Занятие 57. Интегрированное занятие: Дигра «Когда мы так говорим»;
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Познакомить детей с понятиями «фраза», «предложение»; упражнять в составлении «коротких»: простых и «длинных»: распространенных предложений из предложенных пар слов	Упражнять детей в составлении описательного рассказа по картинкам; развивать воображение при придумывании возможных вариантов концовки	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Познакомить детей с понятием «поговорка»; учить сравнивать поговорки русского народа с поговорками народов других стран, предложить выбрать похожие по смыслу, учить объяснять смысл поговорок; предложить нарисовать любую понравившуюся поговорку
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 13	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 14	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 67	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 70	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 15
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 50. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	Развитие речи Занятие 52. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и	Развитие речи Занятие 54. Весна идет, весне дорогу!	Развитие речи Занятие 56. Чтение былины «Садко»	Развитие речи Занятие 58. Лексико-грамматические упражнения

	грамоте	день»			
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Познакомить детей с былинной «Садко».	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 64	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 66	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 68	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 71	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 71
Название занятия, тема	Художественная литература Занятие 14. «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	КМД Занятие 14 Суда. «Построим корабль» (из бумажных геометрических фигур)	Художественная литература Занятие 15. «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	КМД Занятие 15 Суда. «Проекты судов для Формадоса» (По выбору: бумага, бумажные геометрические фигуры, лего, деревянный конструктор)	Художественная литература Занятие 16. Чтение сказки «Снегурочка»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки
Учебно-методическая	В.В.Гербова «Развитие	Л.В.Куцакова	В.В.Гербова «Развитие	Л.В.Куцакова	В.В.Гербова «Развитие

литература к занятиям	речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 63	«Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 44	речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 65	«Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 49	речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 71
Название занятия, тема	Аппликация Занятие 13 «Новые дома на нашей улице»	Лепка Занятие 14 «Декоративная пластина»	Аппликация Занятие 14 «Радужный хоровод» (первое занятие)	Лепка Занятие 15 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Аппликация Занятие 15 «Радужный хоровод» (второе занятие)
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Закрепить умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 87	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 87	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 88	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 83	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 88
Название занятия, тема	Рисование Занятие 26 «Уголок групповой комнаты»	Рисование Занятие 27 «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Рисование Занятие 28 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Рисование Занятие 29 Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Рисование Занятие 30 «Мой любимый сказочный герой»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Развивать наблюдательность, умение	Продолжать формировать умение видеть и оценивать	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.	Учить детей передавать в рисунке представления о	Учить детей передавать в рисунке образы сказок,

	отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 84	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 85	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 86	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 88	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 90
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7	Музыка Занятие 9
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать средства музыкальной выразительности. Продолжать учить определять характер песни, отвечать на вопросы. Закреплять умение определять на слух вступление, запев, припев в песнях. Побуждать к сольному исполнению	Продолжать учить вслушиваться в произведение, определять характер и средства музыкальной выразительности. Продолжать учить определять на слух части песни (припев, запев и др.); чисто интонировать интервалы: сексту, кванту, кварту; петь, соблюдая динамические оттенки.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на пение. Учить сравнивать произведения разного характера. Развитие музыкального слуха и голоса: продолжать развивать звуковысотный ряд, пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты. Закреплять умение петь песни разного	Приобщать к музыкальному искусству. Учить вслушиваться в музыку, определять ее характер и настроение; отвечать на вопросы по содержанию пьесы и песни, сравнивать пьесу и песню. Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать; правильно произносить слова, пропевая гласные	Продолжать знакомить детей с тем, как в музыке передается весеннее настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение, формировать умение определять средства музыкальной выразительности. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по

	песен, петь выразительно, передавая их характер. Закреплять умение импровизировать окончание мелодий.	Продолжать закреплять умение петь сольно и хором. Продолжать учить сочинять плясовые мелодии.	характера, естественным голосом, без напряжения. Продолжать развивать песенное творчество, импровизацию песен.	звуки. Стимулировать детей к исполнению песен сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. Продолжать учить сочинять коротенькие попевки о бабушке на слог «ля».	содержанию. Развивать тембровый слух, закреплять знания о строении песни, продолжать совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песен.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8	Музыка Занятие 10
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Продолжать закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки и ее строением (2-, 3-частная форма); умение двигаться в парах, выразительно исполнять движения в танцах, легко и плавно выполнять движения с платками, приставной шаг с притопом. Продолжать побуждать к созданию музыкально-двигательных образов. Приучать детей сопровождать игру на металлофоне с пением. Формировать умение петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.	Продолжать учить вслушиваться в музыку, менять движения с ее изменением, выполнять движения с цветами. Закреплять выразительное исполнение танцев с разным характером, передавать его в танцевальных движениях. Побуждать к более выразительной передаче игрового образа. Учить играть на металлофоне, ритмично согласовывая игру с пением. Побуждать самостоятельно пользоваться музыкальными инструментами для музицирования.	Продолжать приучать вслушиваться в музыку, реагировать на смену характера звучания, выполнять движения в соответствии с частями музыки. Закреплять умение творчески использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках. Закреплять творческие способности в составлении простых танцевальных композиций. Закреплять умение исполнять попевки на металлофоне в сопровождении фортепиано.	Продолжать учить вслушиваться в музыкальное произведение, самостоятельно определять трехчастную форму, менять движения с изменением музыки. Закреплять движения в парах. Учить кружиться «звездочкой». Развивать творческие способности в создании музыкально-двигательных образов. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах при исполнении песен. Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодий для весенних закличек.	Учить различать оттенки в музыке, сравнивать произведения. Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Закреплять знания о строении песни, познакомить с понятием «музыкальный проигрыш». Учить различать на слух звуки по высоте, динамические оттенки. Развивать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Продолжать учить сочинять мелодии в жанре марша. Приучать вслушиваться в музыкальное произведение, совершенствовать выполнение движений с предметами (цветами). Работать над ритмичным выполнением движений к танцу, выразительностью движений.
Учебно-методическая литература к занятиям					
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему</i>					

Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений					
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 26** (на улице)	Физкультура Занятие 27** (на улице)	Физкультура Занятие 28** (на улице)	Физкультура Занятие 29** (на улице)	Физкультура Занятие 30** (на улице)
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 75	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 78	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 80	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 82	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 84
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 51, 52*	Физкультура Занятие 53, 54*	Физкультура Занятие 55, 56*	Физкультура Занятие 57, 58*	Физкультура Занятие 59, 60*
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 74, 75	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 76, 78	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 79, 80	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 81, 82	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 83, 84
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП				
	Алгоритмика			8	
	СФГ			1	
	Ознакомление с миром природы			3	
	РПД			1	
	Художественная литература			3	

	Развитие речи	10		
	Рисование	5		
	Аппликация	3		
	Лепка	2		
	КМД	2		
	Музыка	10		
	Физкультура	15		
	Истоки	1		
АПРЕЛЬ				
	31 неделя с 05.04 по 09.04.2021 г	32 неделя с 12.04 по 16.04.2021 г	33 неделя с 19.04 по 23.04.2021 г..	34 неделя с 26.04 по 30.04.2021 г.
Тема недели	«В здоровом теле, здоровый дух» (07.04.- Всемирный день здоровья)	«Загадочный мир Вселенной» (12.04 – День космонавтики)	«Путешествие в мир книги» (23.04 – Всемирный день книги)	«И вот пришла красавица Весна» (01.05 – День весны и труда)
Обязательная часть				
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 47	ФЭМП Занятие 49	ФЭМП Занятие 50	ФЭМП Занятие 52
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 120	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 126	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 128	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 132
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 48	Алгоритмика Занятие 8. «Делаем программу короче – подпрограммы»	ФЭМП Занятие 51	СФГ Занятие 8. «Хочу купить всё!»

Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	Познакомить детей с одним из важнейших понятий в алгоритмике – подпрограммой. Упражнять детей в зашифровке «кусков» длинной программы и преобразовании ее в более короткую.	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Выяснить с детьми, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 123		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 130	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	Истоки Занятие 8. «Семейные традиции».	ОсМП Занятие 16. «22 апреля — Международный день Земли»	РПД Занятие 9 «Воздух вокруг нас»	ОсМП Занятие 17. Прохождение экологической тропы
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.

Учебно-методическая литература к занятиям	Истоковедение. Том 5. стр.136-137;201-202 «Семейные традиции» Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина (часть первая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 65	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 63	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 66
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 59. Сочиняем сказку про Золушку	Развитие речи Занятие 61. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Занятие 63 «Составление рассказа по картинкам»	Развитие речи Занятие 65. «Читаем слова»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинкам с передачей логической последовательности действий; развивать связную речь	Продолжать учить читать простые слова, состоящие из 1, 2, 3-х слогов, учить записывать слова печатными буквами
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 72	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 74	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» (подг. группа) с. 16	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 15
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 60. Рассказы по картинкам	Развитие речи Занятие 62. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Развитие речи Занятие 64. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Занятие 66. Повторение
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Повторение пройденного материала.
Учебно-методическая литература к занятиям	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 73	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 75	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 78	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 76
Название занятия,	КМД	Художественная литература	КМД	Художественная литература

тема	Занятие 16. Железные дороги «Схемы железных дорог между большими и малыми городами» (нанесение на карту)	Занятие 17. Сказки Г. Х. Андерсена	Занятие 17. Железные дороги «Зубчатые колеса, зубчатые передачи. Починим железные дороги на Формадосе» (из бумаги)	Занятие 18. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 50	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 76	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 51	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 76
Название занятия, тема	Лепка Занятие 16 «Персонаж любимой сказки»	Аппликация Занятие 16 «Полет на Луну»	Лепка Занятие 17 «Няня с младенцем» (дымковская)	Аппликация Занятие 17 «Аппликация по замыслу»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы

		бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		других детей. Развивать творческую активность.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 89	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 90	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 95	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 91
Название занятия, тема	Рисование Занятие 31 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Рисование Занятие 32 «Обложка для книги сказок»	Рисование Занятие 33 «Субботник»	Рисование Занятие 34 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 92	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 92	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 94	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 93
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7
Дата реализации				

занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Вызвать у детей эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять знания о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Закреплять умение определять характер песни и высказываться о нем. Развивать звуковысотный слух, узнавать звучание знакомых интервалов, различать звуки по высоте и длительности. Учить петь сольно, соблюдая чистое интонирование, выразительность исполнения. Закреплять умение импровизировать мелодии. Учить менять направление ходьбы на смену марша, исполнять «шаг с припаданием». Закреплять выразительное исполнение знакомых танцев.	Развивать желание слушать классическую музыку, знакомить с жанром оперы. Развивать способность вслушиваться в музыку, определять ее характер. Закреплять знания о произведениях композитора, его творчестве. Развивать интерес к новым песням. Учить различать динамические оттенки, звуки по высоте и длительности; петь выразительно, хором и сольно. Развивать творческие способности к сочинению мелодии в определенном жанре. Продолжать учить вслушиваться в музыку, меняя движения с изменением ее звучания. Закреплять умение выполнять кружение «звездочкой». Стимулировать к творческому использованию знакомых танцевальных движений.	Развивать навыки вслушиваться в музыку, высказывать свое мнение о ней. Закреплять знания о строении песни (вступление, запев, припев, музыкальный проигрыш и заключение). Продолжать развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Закреплять сольное и хоровое песен разного характера. Развивать творческие способности в импровизациях окончаний мелодий. Учить чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения, прохлопывать и протопывать его. Закреплять умение выполнять движения в парах, выставлять ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться; танцевать ритмично, выразительно, передавая характер танца.	Продолжать знакомить детей с творчеством композитора В. Шаинского. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание ее слушать, петь и танцевать. Закреплять навыки вслушиваться в музыку, высказываться о ней. Закреплять умение передавать в пении динамические оттенки; навык легко петь выразительно, естественным голосом. Развивать творческие способности при инсценировании песен. Продолжать учить маршировать, соблюдая правильную осанку; развивать чувство ритма. Учить передавать игровой образ «кузнечика», выполнять движения выразительно и ритмично.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Познакомить с творчеством композитора. Рассказать о жанре оперы на примере опер «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин». Учить вслушиваться в музыку, определять ее характер, поддерживать беседу о музыке.	Учить чувствовать характер песни, взаимосвязь музыки и слов. Продолжать закреплять знания детей о строении песни, умение высказываться о ней. Познакомить с понятием «заключение песни». Развивать звуковысотный слух и чувство ритма. Закреплять умение петь выразительно, чисто, соблюдая правильное дыхание и	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и слова песен. Обращать внимание на жанр, строение, содержание песен. Закреплять умение следить за певческой установкой; самостоятельно определять характер музыкального произведения (вальс, пляска, марш); определять звуки по высоте	Закреплять умение вслушиваться в музыку, различать ее форму (3-частную), развивать чувство ритма, слышать его изменения и менять движения. Учить передавать в движениях задорный характер танца, совершенствовать движения: пятка, носок, три притопа, кружение. Развивать умение реагировать на начало и

		чистую дикцию. Поощрять детей к сочинению мелодий разных жанров. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с темпом и частями музыки. Учить выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа. Закреплять умение танцевать выразительно, передавая легкость движения и ритмичность.	и длительности. Учить петь выразительно, передавая характер песни; петь хором и сольно естественным голосом, без напряжения. Учить сочинять мелодии в разных жанрах (марш, песня, танец). Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодий для весенних закличек.	конец музыки, совершенствовать ловкость. Учить исполнять мелодии на металлофоне в сопровождении фортепиано.
Учебно-методическая литература к занятиям				
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>				
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 31** (на улице)	Физкультура Занятие ** (на улице)	Физкультура Занятие 33** (на улице)	Физкультура Занятие 34** (на улице)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 86	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 88	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 90	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 92
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 61, 62*	Физкультура Занятие 63, 64*	Физкультура Занятие 65, 66*	Физкультура Занятие 67, 66*
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить

	мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	мячом.	продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	упражнения с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 84, 86	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 87, 88	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 88, 89	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 90, 91
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП		6	
	Алгоритмика		1	
	СФГ		1	
	Ознакомление с миром природы		2	
	РПВД		1	
	Художественная литература		2	
	Развитие речи		8	
	Рисование		4	
	Аппликация		2	
	Лепка		2	
	КМД		2	
	Музыка		8	
	Физкультура		12	
	Истоки		1	
МАЙ				
	35 неделя (4 дня) с 04.05 по 07.05.2021 г	36 неделя (4 дня) с 11.05 по 14.05.2021 г.	37 неделя с 17.05 по 21.05.2021 г.	38 неделя (6 дней) с 24.05. по 31.05.2021 г.
Тема недели	<i>«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)</i>	<i>«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)</i>	<i>«По музеям и выставкам»</i>	<i>«Играй и развивайся»</i>
Обязательная часть				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 53	ФЭМП Занятие 55	ФЭМП Занятие 56	ФЭМП Занятие 58
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.			
Программное содержание	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 134	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 138	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 140	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 145
Название занятия, тема	ФЭМП Занятие 54	Алгоритмика Занятие 9. «Вертуны рисуют букву»	ФЭМП Занятие 57	СФГ Занятие 9. «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Понятие «Жадность»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить выполнять задания для записи букв с помощью шаблонов программ	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помочь детям разобраться, что такое жадность и почему это плохо для человека: жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало; обсудить такое качество человека, как щедрость, изображать щедрость при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина
Учебно-методическая литература к занятиям	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 136		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа стр. 143	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)
Название занятия, тема	Истоки Занятие 9. «Книга – праздник души»	ОсМП Занятие 18. Цветочный ковер	РПД Занятие 10	ОсМП Занятие 19. Повторение (Тема по выбору воспитателя)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция				

образовательных областей				
Программное содержание	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа)	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Повторение (тема – по выбору воспитателя)	
Учебно-методическая литература к занятиям	Истоковедение. Том 5. стр.137;202-204 «Семейные традиции» Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина (часть вторая)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 69	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с.
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 67 «Читаем слова»	Развитие речи Занятие 69. Лексико-грамматические упражнения	Развитие речи Занятие 71. «Пишем слова»	Развитие речи Занятие 73. Повторение
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать учить читать простые слова, состоящие из 1, 2, 3-х слогов, учить записывать слова печатными буквами	Активизировать речь детей.	Учить детей писать простые слова (1,2-х слоговые), учить вписывать печатные буквы по одной букве в каждую клетку, по направлению слева-направо	Повторение материала (по выбору педагога).
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 15	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 80	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 16	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 72
Название занятия, тема	Развитие речи Занятие 68. «Пишем слова»	Развитие речи Занятие 70. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Развитие речи Занятие 72. «Пишем слова»	Развитие речи Занятие 74. Повторение
Дата реализации занятия				

Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей писать простые слова (1,2-х слоговые), учить вписывать печатные буквы по одной букве в каждую клетку, по направлению слева-направо	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Учить детей писать простые слова (1,2-х слоговые), учить вписывать печатные буквы по одной букве в каждую клетку, по направлению слева-направо	Повторение материала (по выбору педагога).
Учебно-методическая литература к занятиям	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 16	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 81	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (подг. группа) с. 16	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 81
Название занятия, тема	КМД Занятие 18. «Творим и мастерим: чертежи для формадосцев»	Художественная литература Занятие «Весенние стихи»	КМД Занятие 19 «Творим и мастерим» (По замыслу)	Художественная литература Занятие. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 53	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 79	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа с. 55	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа с. 79
Название занятия, тема	Лепка Занятие 18 «Доктор Айболит и его друзья»	Аппликация Занятие 18 Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Лепка Занятие 19 «По замыслу»	Аппликация Занятие 19 «Белка под елью»
Дата реализации				

занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 97	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 98	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 101	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 100
Название занятия, тема	Рисование Занятие 35 «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Рисование Занятие 36 «Цветущий сад»	Рисование Занятие 37 «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Рисование Занятие 38 Рисование по замыслу «Родная страна»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Учебно-методическая литература к занятиям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

	с. 97	с. 98	с. 101	с. 102
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Познакомить с народным жанром частушки. Учить детей вслушиваться в ритм, мелодию и слова частушки. Воспитывать чувство юмора. Развивать музыкальный вкус, творчество при сочинении собственных частушек, умение эмоционально (весело, задорно) их исполнять.	Формировать художественный вкус. Развивать восприятие, образное воображение. Показать взаимосвязь искусств (поэзии, музыки, изобразительного искусства). Закреплять умение начинать движение после вступления; ритмично и легко действовать с предметами, выразительно передавать игровые образы. Обращать внимание на темповые изменения и динамические оттенки в музыке.	Закреплять представления об образности музыки. Учить узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о музыке, используя как можно больше слов, эпитетов. Закреплять умение выделять любимые песни, петь их сольно. Продолжать совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова. Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно передавать мимикой характер и настроение песни. Учить сочинять мелодию и песни о цветах.	Закреплять любовь к слушанию классической музыки, умение различать оттенки музыки, определять ее характер, высказывать свое мнение о музыкальном произведении. Закреплять умение петь песни разного характера и эмоционально на них реагировать. Продолжать совершенствовать восприятие основных выразительных средств песни. Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно, чисто интонировать, брать правильно дыхание; выразительно передавать голосом и мимикой характер и настроение песни.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления детей о празднике «День Победы».	Приучать слушать музыкальные произведения, рисующие картины природы. Учить ярко и красочно описывать характер музыки. Учить правильно называть песню, композитора; отвечать на вопросы. Закреплять умение чисто интонировать высокие и низкие звуки; петь естественным голосом,	Закреплять представления об образности музыки. Учить узнавать произведение по фрагменту, рассказывать о музыке, используя как можно больше слов. Показать, как поэты и музыканты любили, любят столицу нашей страны, прославляют ее в стихах и музыке.	Закреплять интерес к музыкальному творчеству, развивать самостоятельность. Совершенствовать навыки в основных движениях: ходьба, бег. Закреплять шаг польки, кружение на подскоках, хороводный шаг. Закреплять умение импровизировать плясовые и

		правильно брать дыхание, выразительно передавать характер песни. Закреплять умение сочинять мелодию на заданный текст.		игровые движения.
Учебно-методическая литература к занятиям				
<i>Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему занятию, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений</i>				
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 35** (на улице)	Физкультура Занятие 36** (на улице)	Физкультура Занятие 37** (на улице)	Физкультура Занятие 38** (на улице)
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Повторение (тема – по выбору воспитателя)	Повторение (тема – по выбору воспитателя)
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 93	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 96	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с.
Название занятия, тема	Физкультура Занятие 67, 68*	Физкультура Занятие 69, 70*	Физкультура Занятие 71, 72*	Физкультура Занятие 73, 74*
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Повторение (тема – по выбору воспитателя)	Повторение (тема – по выбору воспитателя)
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 92, 93	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 95, 96	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с.
ИТОГО (обязательная часть):	ФЭМП	6		
	Алгоритмика	1		
	СФГ	1		

	Ознакомление с миром природы		2		
	РПД		1		
	Художественная литература		2		
	Развитие речи		8		
	Рисование		4		
	Аппликация		2		
	Лепка		2		
	КМД		2		
	Музыка		8		
	Физкультура		12		
	Истоки		1		
ИЮНЬ					
	1 неделя с 01.06. по 04.06.2021 г.	2 неделя с 07.06. по 11.06.2021 г.	3 неделя с 15.06 по 18.06.2021 г.	4 неделя с 21.06 по 25.06.2021 г.	5 неделя с 28.06 по 02.07.2021 г.
Тема недели	«Детство – это я и ты» <i>(01.06 – День защиты детей)</i>	«Я гражданин своей страны» (12.06. – День России)	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Насекомые»	«Какие разные они – цветы, цветы, цветы!»
Обязательная часть					
Название занятия, тема	РПД «Свойства веществ»	СФГ «Копим и сберегаем»	РПД «Игра в школу»	СФГ Творческое занятие «Наша мастерская»	РПД НОД 6 «Строение веществ»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Сформировать понятия о том: зачем надо копить и сберегать, как можно копить; копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
Учебно-методическая литература к занятиям	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 53	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 48	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 56

Название занятия, тема	Алгоритмика «Роботы – исполнители команд»	ОсМП «Экологическая тропа»	ОсМП «Животные водоемов, морей и океанов»	ОсМП «Шестиногие малыши»	ОсМП «Цветочный ковер»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	Познакомить детей с понятиями «алгоритм», «пиктограмма»; в игровой форме знакомить детей с понятием «исполнитель»; учить правильно выполнять команды: шаг вперед, шаг назад, повернуться налево, повернуться направо, поднять левую ногу, поднять правую ногу, опустить ногу.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке цветов. Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. Формировать понятия о травянистых растениях-сорняках. Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	Дать представление о разнообразии мира насекомых. Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Воспитывать бережное отношения к природе.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
Учебно-методическая литература к занятиям		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 65	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 48	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 71	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 69
Название занятия, тема	КМД «Голуби»	КМД «Улицы города»	КМД «Что нам стоит корабль построить»	КМД «Бабочка»	КМД «Письмо из цветочного города»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное, и др.				
Программное содержание	Учить складывать фигуру «голубя », на основе базовой формы «Треугольник», тщательно выравнивая углы. Развивать моторику кистей и пальцев рук, умение совершать	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение	Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструирование из строительного материала;	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразными природными материалами. Развивать воображение,	Продолжать учить самостоятельно строить здания из крупного и мелкого строительного материала по рисунку., самостоятельно планировать этапы создания постройки.

	последовательные действия; Совершенствовать пространственное воображение, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус.	трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус.	детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус.	Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа
Название занятия, тема	Рисование «В гости к солнышку»	Рисование «Волшебная страна – подводное царство»	Рисование «Во поле берёзка стояла»	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Рисование «Красивые цветы»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.				
Программное содержание	Приобщать детей к удивительному миру искусства. Развивать и совершенствовать умения и навыки изобразительного творчества. Закреплять умение работать гуашью по сырому, накладывать один цвет на другой. Использовать не традиционные формы рисования (пальчиком, поролоном). Развивать творческие и художественные способности.	Учить детей рисовать нетрадиционным способом “по мокрому” листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.	Продолжать знакомить детей с понятием «Родина»; - Закрепить умение рисовать восковым карандашом силуэт березы; - Самостоятельно тонировать альбомный лист; - Воспитывать интерес к народной русской песне; - Прививать любовь к природе.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображение на широкой полосе. Передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Готовить нужные цвета смешивая акварель и белила.	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.

				Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Лепка «Вылепи любимую игрушку»	Аппликация «По морям по волнам»	Лепка «По замыслу»	Аппликация «Божья коровка»	Лепка «Цветок для воспитателя»
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.				
Программное содержание	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя основные приёмы силуэтной и рельефной аппликации.. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации; 1.построение аппликативной композиции на протонированном фоне: 2.оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.	Учить детей создавать в лепке определяться с выбором, что они будут лепить. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами и дыроколом. Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Обучать нетрадиционным приемам аппликации.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков и т. п.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Музыка Занятие 1	Музыка Занятие 3	Музыка Занятие 5	Музыка Занятие 7	Музыка Занятие 9
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Познакомить с понятием «знания» дать представление о том, что на музыкальных занятиях дети тоже получают знания о	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить определять звуки по высоте	Совершенствовать умение детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Продолжать учить выполнять подскоки.	Приучать слушать мелодии, сыгранные на различных музыкальных инструментах. Учить подыгрывать русские	Учить слышать разнохарактерную музыку и самостоятельно выполнять под нее движения. закреплять

	музыке, композиторах; учатся петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе.	в пределах кварты, чисто их интонировать. Приучать петь выразительно, без напряжения, легким звуком.	Поощрять инициативу при передаче характерных особенностей образа, выраженного в музыке.	народные мелодии. Побуждать петь в повседневной жизни.	топающий шаг, движение в парах по кругу. Поощрять инициативу детей при передаче танцевальных движений. Продолжать развивать интерес к музицированию, учить играть на металлофоне.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Музыка Занятие 2	Музыка Занятие 4	Музыка Занятие 6	Музыка Занятие 8	Музыка Занятие 10
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерное пение; учить различать звуки по высоте в пределах квинты и кварты. Работать над выразительностью пения. Продолжать развивать способы песенных импровизаций («Как играют на барабане? (тра-та-та)», «Как звучит колокольчик?» (динь-диньдинь)). Формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (треугольник, бубен и колокольчик).	Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение высказываться о характере музыки («Что выражает музыка?»). Учить различать звуки по длительности. Приучать петь полным голосом, широко открывая рот и без напряжения. закреплять умения одновременно с остальными начинать и заканчивать пение. Развивать способность передавать игровой образ дождика в игре.	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки; умение высказываться, отмечая характерные особенности музыкального художественного образа. Учить находить интонации при ответе на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут твою куклу?». Учить детей придумывать простейшие пляски под любые народные мелодии.	Продолжать совершенствовать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки; передавать образ (заяц, лиса). Продолжать учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Учить легко бегать, начинать движение после вступления; передавать образ летящих листьев; составлять простые танцевальные композиции.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; умение прохлопывать ритм знакомых песен. Продолжать работать над чистым интонированием мелодии песен. Следить за правильным логическим ударением в словах. Формировать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, ходить змейкой; передавать хлопками простой ритмический рисунок. Повторить танцевальное движение «прямой галоп». закреплять движение в парах по кругу.
Учебно-методическая литература к занятиям					
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия					

Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лзанье под шнур, не задевая его.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия					

Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа)
	Алгоритмика			1	
	СФГ			2	
	Ознакомление с миром природы			4	
	РПД			3	
	Рисование			5	
	Аппликация			2	
	Лепка			3	
	КМД			5	
	Музыка			10	
	Физкультура			15	
ИЮЛЬ					
	1 неделя с 05.07. по 09.07.2021 г.	2 неделя с 12.07 по 16.07.2021 г.	3 неделя с 19.07 по 23.07.2021 г.	4 неделя с 26.07 по 30.07.2021 г.	
Тема недели	«Белая ромашка» (08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности)	«Детям о пожарной безопасности»	«Путешествие Ферзя» (20.07 – Международный день шахмат)	«Лето – славная пора»	
Обязательная часть					
Название занятия, тема	СФГ «Занимаем и одалживаем»	РПД «Термометр»	СФГ «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	РПД «Игра «Царство льда, воды и пара»»	
Дата реализации занятия					
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное	Знакомить детей с понятиями:	Знакомство с термометром.	Учить детей, что если взял что-то в	Формирование представлений об	

содержание	<i>одалживать, занимать;</i> занять - взять что-то взаймы на время; одалжить - дать что-то взаймы на время	Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
Учебно-методическая литература к занятиям	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 68	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 51
Название занятия, тема	Алгоритмика «Вертун рисует «буковки»	ОсМП Служебные собаки	ОсМП	ОсМП
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить выполнять задания для записи букв с помощью шаблонов программ	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога		
Учебно-методическая литература к занятиям		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 55		
Название занятия, тема	КМД «Ромашка»	КМД «Фестиваль воздушных змеев»	КМД «Гараж для машины»	КМД «Игрушки для игр с ветром»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить изготавливать цветок, используя нетрадиционные материалы; развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества,	Закреплять умение складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Совершенствовать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать культуру труда, коммуникативные	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Развивать умение заменять одни детали другими.	Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях. Развивать творчество, умение доводить начатое дело до конца.

	эстетический вкус.	качества, эстетический вкус.	Закрепить умение в местах соединения детали укладывать правильно, ровно. Продолжать учить детей следить за своей осанкой. Воспитывать культуру труда, коммуникативные качества, эстетический вкус.	
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Рисование «В мире цветов ромашек»	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Рисование «Пожарная машина спешит на помощь»	Рисование «Краски лета»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закрепить представления о способах распространения растений. Воспитывать эстетическое чутье в определении характера произведений живописи, музыки, поэзии; Уточнить представления детей о жанрах живописи: «пейзаж» и «натюрморт»; Познакомить детей с нетрадиционными способами изобразительной деятельности: рисование ластиком; Способствовать развитию социально-коммуникативной компетентности. Воспитывать экологическую культуру и интерес детей к объектам природы.	познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и утешения здоровья, дать представление об инфекционных болезнях; закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; Продолжать знакомить детей с работой пожарных; Учить рисовать пожарную машину; Воспитывать бережное отношение к природе.	Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Аппликация «Ромашки»	Лепка «Мы делаем зарядку» коллективная	Аппликация «Пожарный поезд спешит на помощь»	Лепка Рельефная «Цветок»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных				

областей				
Программное содержание	Продолжать знакомство с клеем. Побуждать намазывать всю ромашку клеем и переворачивая намазанной стороной вниз наклеивать её на лист бумаги. Учить работать двумя руками и пользоваться салфеткой, промакивая лишний клей. Знакомство с нетрадиционными элементами аппликации – салфетками. Учить катать из кусочков салфеток шарики и наклеивать каждый шарик в центр цветка (ребёнок держит шарик пальцами, воспитатель намазывает шарик клеем ПВА, ребёнок приклеивает шарик на цветок. Воспитывать интерес к занятиям аппликацией.	Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни Закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность. Предварительная работа: Беседа о здоровом образе жизни.	Закрепить знания детей о пожарном поезде; - уточнить характерные особенности поезда (состоит из 2 цистерн и пассажирского вагона, расположенного между цистернами; поезд красного цвета) ; - закрепить навык вырезания овала из прямоугольника; навык безопасного обращения с ножницами; - активизировать словарь воспитанников (пожарный поезд, цистерна, пассажирский вагон) ; - развивать воображение; - воспитывать навык аккуратного наклеивания.	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины с ромашками. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (используя технику размазывания). Познакомить со способом пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на русскую народную музыку; умение различать звуки по высоте и длительности. Продолжать формировать умение правильно передавать мелодию; петь выразительно, делая логические ударения на слова. Слушать народные песни в исполнении оркестра народных инструментов. Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах русской народной песни.	Продолжать учить детей придумывать свою мелодию на простые тексты, использовать для этого тексты народных песен и попевок. Продолжать учить делать простые перестроения: ходить парами, врассыпную, перестраиваться в круг, полукруг; выполнять топающий шаг, выполнять поскоки легко и ритмично; выполнять дробный шаг, выставлять ногу на пятку и носок.	Поощрять инициативу у детей в сочинении своего танца с любимой игрушкой. Продолжать закреплять навыки игры на металлофоне. Продолжать развивать эмоциональное исполнение песен, передавать ее характер. Продолжать учить чисто интонировать звуки по высоте. Учить различать звуки по высоте. Формировать умение чисто интонировать звуки, правильно брать дыхание между фразами. закреплять навык выразительного пения.	Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперед в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. Учить правильно держать молоточек и выразительно исполнять мелодии. Побуждать детей придумывать грустные и жалобные мелодии. Продолжать совершенствовать умение менять движения в части музыкального произведения; передавать характер музыки; выполнять прямой галоп, легко бегать.
Учебно-методическая				

литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении; передавать в движении образное содержание песни, в хороводе — свое радостное настроение. Продолжать учить детей реагировать на смену звучания музыки (громко-тихо); менять направление и передавать мяч влево и вправо.	Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомые произведения. Продолжать формировать умение рассуждать об их характере, учить сравнивать два произведения. Развивать умение начинать движение после вступления. закреплять умение согласовывать движения со словами песни. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий в соответствии с содержанием песни.	Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного искусства. Продолжать воспитывать интерес и любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству.	Формировать умение ходить с красивой осанкой, слышать изменения в звучании марша и изменять направления при ходьбе. Продолжать работать над выразительным исполнением образа зайца, медведя; закреплять умение согласовывать свои движения со словами песен, хороводов, игр. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 32, 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34, 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 37, 38	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 40, 41
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице

Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 32, 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34, 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 37, 38	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 40, 41
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 39	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 41
	Алгоритмика		1	
	СФГ		2	
	Ознакомление с миром природы		3	
	РПД		2	
	Рисование		4	
	Аппликация		2	
	Лепка		2	
	КМД		4	
	Музыка		8	
	Физкультура		12	

АВГУСТ				
	1 неделя с 02.08 по 06.08.2021 г.	2 неделя с 09.08 по 13.08.2021 г.	3 неделя с 16.08 по 20.08.2021 г.	4 неделя с 23.08 по 31.08.2021 г.
Тема недели	«Дети и спорт»	«Лица земли Югорской» (09.08 – Международный день коренных народов мира)	«Мой четвероногий друг» (16.08 – Всемирный День защиты городских бездомных животных)	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»
Название занятия, тема	СФГ «Всё по плану!»	РПИД «Воздух вокруг нас»	СФГ «Сделал дело - гуляй смело»	РПИД
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Знакомить детей с понятием <i>план</i> . Объяснить важность составления планов. Закладывать основы планирования. Начинать с планирования своего дня. Учить организовывать своё время	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Учить подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	
Учебно-методическая литература к занятиям	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4-7 лет) с. 63	«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ дошкольников» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)	
Название занятия, тема	Алгоритмика «Игра на расшифровку «Секретные пакеты»	ОсМП «Птицы нашего края»	ОсМП «Почва и подземные обитатели»	ОсМП Прохождение экологической тропы
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять в нахождении и исправлении неверной команды в расшифрованной программе; учить зачеркивать ее и ниже рисовать правильную.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое

				отношение к природе.
Учебно-методическая литература к занятиям		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 40	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 34	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа с. 66
Название занятия, тема	КМД «По замыслу»	КМД «Катер»	КМД «Забавные поделки: мордочка собаки, кошки»	КМД «Автобус»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Учить детей планировать постройку, предварительно рассказывать о ней. Познакомить детей с новыми деталями-кольцами, возможностью использовать их. Развивать желание выполнять постройку в паре. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к здоровью друг друга.	Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника), хорошо заглаживать сгибы; Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при исполнении работ.	Учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы. Совершенствовать творческие способности при оформлении поделки, развивать воображение. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при исполнении работ.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Рисование «Дети делают зарядку»	Рисование «Знакомство детей с элементами хантыйских узоров»	Рисование «Усатый полосатый»	Рисование «Чебурашка»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; Вызвать интерес к занятию спортом; Развивать мелкую моторику; Формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	Познакомить детей с элементами хантыйских узоров. Формировать знания о народах Севера, их культуре и искусстве. Воспитывать у детей отзывчивость, интерес и любовь к родному краю.	Продолжать учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразные изображения, выразительность образа.	Учить детей создавать образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур равномерно, без просветов,

				накладывая штрихи в одном направлении сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывными движениями руки).
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Аппликация «Мой любимый вид спорта»	Лепка «Ягоды в корзинке»	Аппликация «Кошки на окошке» силуэтная	Лепка «Вылепи любимого сказочного героя»
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей создавать изображение человека в движении., самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезая ножницами: Формировать умение из квадратика путём обрезание углов вырезать предмет круглой формы- голова, из прямоугольников-овал туловище, руки, ноги., соотносить их по величине, дополнять фигуру человека необходимыми деталями (мяч, гантели и т.д.). Развивать фантазию, мышление, аккуратность.	Продолжать учить создавать изделие ленточным способом (корзина). Учить дополнять изделие, необходимыми элементами (ручка у корзины, ягоды). Развивать познавательный интерес .Воспитывать любовь к родным местам.	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезая ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески по прямой, по косой или закругляя уголки; украшая занавески узором по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.	Развивать умение создавать в лепке образ любимого сказочного героя. Закреплять разные приёмы лепки ладошками, пальчиками. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Развивать умение оценивать свою работу и работы своих товарищей.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема				
Дата реализации занятия	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание				
Учебно-методическая литература к занятиям	Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении;	Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомые произведения. Продолжать формировать умение рассуждать об	Закреплять знания о жанрах (песня, марш, танец). Познакомить с жанрами оперы и балета, с терминами оперного и балетного	Формировать умение ходить с красивой осанкой, слышать изменения в звучании марша и изменять направления при ходьбе.

	передавать в движении образное содержание песни, в хороводе — свое радостное настроение. Продолжать учить детей реагировать на смену звучания музыки (громко-тихо); менять направление и передавать мяч влево и вправо.	их характере, учить сравнивать два произведения. Развивать умение начинать движение после вступления. закреплять умение согласовывать движения со словами песни. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий в соответствии с содержанием песни.	искусства. Продолжать воспитывать интерес и любовь к классической музыке. Развивать музыкальную отзывчивость и осознанное отношение к искусству.	Продолжать работать над выразительным исполнением образа зайца, медведя; закреплять умение согласовывать свои движения со словами песен, хороводов, игр. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на русскую народную музыку; умение различать звуки по высоте и длительности. Продолжать формировать умение правильно передавать мелодию; петь выразительно, делая логические ударения на слова. Слушать народные песни в исполнении оркестра народных инструментов. Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах русской народной песни.	Продолжать учить детей придумывать свою мелодию на простые тексты, использовать для этого тексты народных песен и попевок. Продолжать учить делать простые перестроения: ходить парами, враспынную, перестраиваться в круг, полукруг; выполнять топающий шаг, выполнять поскоки легко и ритмично; выполнять дробный шаг, выставлять ногу на пятку и носок.	Поощрять инициативу у детей в сочинении своего танца с любимой игрушкой. Продолжать закреплять навыки игры на металлофоне. Продолжать развивать эмоциональное исполнение песен, передавать ее характер. Продолжать учить чисто интонировать звуки по высоте. Учить различать звуки по высоте. Формировать умение чисто интонировать звуки, правильно брать дыхание между фразами. закреплять навык выразительного пения.	Закреплять умение менять направление в связи с изменением характера музыки; выбрасывать ноги вперед в прыжке, выставлять ногу на пятку, носок. Учить правильно держать молоточек и выразительно исполнять мелодии. Побуждать детей придумывать грустные и жалобные мелодии. Продолжать совершенствовать умение менять движения в части музыкального произведения; передавать характер музыки; выполнять прямой галоп, легко бегать.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с	Повторить ходьбу и бег с изменением направления	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу

	с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям				
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 32, 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34, 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 37, 38	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 40, 41
Название занятия, тема	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице	Физкультура на улице
Дата реализации занятия				
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Учебно-методическая литература к занятиям	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 34	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 36	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 39	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа) с. 41

	Алгоритмика	1
	СФГ	2
	Ознакомление с миром природы	3
	РПВД	2
	Рисование	4
	Аппликация	2
	Лепка	2
	КМД	4
	Музыка	8
	Физкультура	12