

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка»
2023-2024 учебный год

Группа «Заюшка»

Дата проведения: 10.09.2023 – 15.09.2023
13.05.2024 – 17.05.2024

Возраст: от 3 до 4 лет
Всего воспитанников: 30 детей
Воспитатели: Банишева Л.В;
Пятакова Е.А.

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	-	0%	13	46%	15	54%
Познавательное развитие	-	0%	13	46%	15	54%
Речевое развитие	-	0%	13	46%	15	54%
Художественно-эстетическое развитие	-	0%	13	46%	15	54%
Физическое развитие	-	0%	13	46%	15	54%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	18	64%	8	28%	2	8%
Познавательное развитие	18	64%	8	28%	2	8%
Речевое развитие	3	11%	20	71%	5	18%
Художественно-эстетическое развитие	18	64%	8	28%	2	8%
Физическое развитие	18	64%	8	28%	2	8%

В группе списочный состав составляет 30 детей. В начале года и в конце года в диагностике мониторинга приняло 28 детей, 2 детей не посещают МБДОУ в связи с длительным отпуском. Таким образом, в диагностике приняло 93% воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие: Ребенок имеет элементарный опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним. Проявляет элементы доброжелательного взаимодействия со сверстниками (заботу, жалость, сочувствие). Проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается. Выполняет просьбы взрослого.

Вступает в совместную игровую деятельность со сверстниками и взрослыми. Проявляет навыки взаимопомощи, радости от игры.

Предложения: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Познавательное развитие: у детей хорошо развиты представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Различают цвет, величину предметов, материал из которых они сделаны (бумага, дерево т.д.), сравнивают знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирают предметы по тождеству (найди то же, подбери пару), группируют их по способу пользования (из чашки пьют и т.д.).

Предложения: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Иметь представление об элементарных явлениях природы (дождь, снег, ветер и т.д.). Замечать изменения природы в

разное время года. Иметь представление о сезонных явлениях (смотри ОП)

Речевое развитие: дети понимают речь взрослых без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находят предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называют их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи детей.

Предложения: уделять больше времени на слушание народных песенок, сказок, авторских произведений в сопровождении игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; проявляет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие: в художественно-эстетической области у детей плохо сформирован навык правильно раскатывать, скатывать, оттягивать, загибать, прищипывать; продолжать знакомить детей, сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить что-то самостоятельно. Иметь представления о пространственных соотношениях. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Уметь совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;

Предложения продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие: на начало учебного года основные виды движений: сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Физические качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы.

Предложения: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Воспитатели группы «Заюшка»:

Банишева Л.В.

Пятакова Е.А.

17.05.2024г.

Согласовано:

М.В.Тетерина, заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»